

Passend en Inclusief



Basisschool voor Speciaal Onderwijs

Schoolgids 2026 - 2027



Voorwoord

Met veel plezier en trots presenteren wij u onze schoolgids. Met deze schoolgids willen wij u meenemen in wat we met leerlingen en ouders willen bereiken en met welke middelen en methoden we dit doen.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze huidige, toekomstige leerlingen en andere belangstellenden. De schoolgids is een naslagwerk, geschreven om u over allerlei zaken in te lichten.

Deze schoolgids is opgedeeld in twee delen.

In deel I geeft u een beeld van onze visie op onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs.

In deel II kunt u ons jaarplan en de doelstellingen die wij voor volgend schooljaar willen bereiken, protocollen en andere belangrijke informatie over onze school teruglezen.

Deze schoolgids is samengesteld om u als ouder te informeren over onze school en alle zaken die betrekking hebben op het schooljaar 2026-2027. De doelstellingen, die we ons in het komend schooljaar stellen, komen voort uit het schoolplan PI-school de Brug 2025-2029 en het Koersplan 2025-2029 PROOLEiden.

U kunt de schoolgids via onze website lezen of downloaden (www.pidebrug.nl).

Naast de informatie in de schoolgids verwijzen wij u ook naar de jaarkalender. Deze bevat het vakantierooster en andere belangrijke data voor u en uw kind. De jaarkalender wordt in de eerste week na de zomervakantie aan alle kinderen uitgedeeld.

Waar wij spreken van ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg hebben over de kinderen.

Als u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft, horen wij die graag!

Mede namens het team van PI-school de Brug,

Arjen van Genderen
Bovenschools directeur
OZC Orion en PI-school de Brug

en

Patrice Wiegman
Locatieleider PI-school de Brug



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1 Over de school	7
1.1 Algemene gegevens	7
Contactgegevens van de school	7
1.2 Openbaar onderwijs.....	8
1.3 Hier staan wij voor op PI-school de Brug!	9
Visie.....	10
Missie	10
Onze kernwaarden zijn:	11
1.4 Visie op leren.....	11
1.5 Doelgroep.....	12
1.6 Hoorrecht.....	13
1.7 Wanneer is PI-school de Brug niet de juiste school voor uw kind?	13
1.8 Aanmelding	14
1.9 Samenwerking met ouders	14
1.8 Samenwerkingspartners	15
1.9 Kwaliteitszorg en Gezonde school.....	15
Onze schoolplannen richten zich op verschillende aspecten van ons onderwijs:	18
2 Het Onderwijs	19
2.1 Organisatie van het onderwijs	19
2.2 Het team	19
2.3 PI-school de Brugfunctionaris op onze school	21
2.4 Onze groepen en het onderwijsaanbod	22
Specialistische onderwijsvoorziening De Sloep	22
Aanbod voor het jonge kind	23
2.4 Ons leerstofaanbod	24
Basisvaardigheden	25
2.5 Ons ondersteuningsaanbod	25
2.6 Didactisch Ondersteuningsaanbod	28
2.7 Ondersteuningsaanbod pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.....	29
..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
In bovenstaande interventiepiramide wordt ons ondersteuningsaanbod weergegeven ten aanzien van ons pedagogisch klimaat waarin structuur, voorspelbaarheid en positieve gedragsverwachtingen belangrijke pijlers zijn.....	29
2.8 Waar liggen de grenzen?.....	30
2.9 PBS is het fundament van ons Pedagogisch handelen	30
2.10 Inclusief onderwijs	31
2.11 Zorgstructuur en overlegmomenten	31



Commissie van Begeleiding (CvB).....	31
Kernteam.....	31
Intern begeleider.....	32
Schoolpsycholoog.....	32
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	32
2.12 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs.....	32
3 Schooltijden, vakantierooster en studiedagen.....	33
3.1 Schooltijden.....	33
De middagpauze.....	33
3.2 Vakantie en feestdagen.....	33
3.3 Studiedagen.....	34
4 Verzuimbeleid en ziekmelding.....	35
4.1 Ziekmelding.....	35
4.2 Ziekte leerkracht.....	35
4.3 Verlof buiten de schoolvakanties.....	35
5 Handige informatie voor ouders.....	36
5.1 Communicatie.....	36
Ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind.....	36
Gescheiden ouders.....	36
5.2 Vormen van communicatie.....	36
Ouderavonden.....	36
Nieuwsbrief.....	36
Basisonline.nl.....	37
Contact en bereikbaarheid.....	37
5.3 Participatie op PI- school PI-school de Brug.....	37
Ouderraad.....	37
Medezeggenschapsraad.....	38
Ouderbetrokkenheid.....	38
5.4 Vrijwillige ouderbijdrage.....	38
6. Veiligheid en regels op school.....	40
6.1 Fysieke Veiligheid.....	40
6.2 Sociale Veiligheid.....	41
6.3 Regels binnen de school.....	41
6.5 Andere regels die belangrijk zijn:.....	41
6.7 Visie en handelwijze bij agressie op school.....	42
6.8 Afspraken met ouders.....	43
6.9 Omgaan met ongewenst gedrag.....	43
6.10 Schorsing en/of verwijdering van de leerling.....	45



6.11 Inzagerecht.....	45
6.12 Regels met betrekking tot privacy.....	45
6.12 Vervoer.....	46
7 Ontwikkeling en resultaten	47
7.1 Tussentijdse toetsen	47
Toetsinstrumenten.....	47
Analyse en evaluatie	47
Doorstroomtoets.....	47
7.2 Per uitstroomniveau zijn de te behalen scores uitgesplitst	48
7.3 Uitstroom schoolverlaters.....	49
7.4 Verwacht uitstroomperspectief schooljaar 2026-2027 (19 leerlingen).....	49
7.5 Schooladviezen	50
Proces van advies	50
8 Afsluiting	51
Bijlage 1: Schoolplan	52
De ambitie ‘Verdraaid goed onderwijs’ sluit aan bij onze bouwsteen:	52
<i>“Wij bieden inclusief onderwijs van hoge kwaliteit”</i>	52
De ambitie ‘Samen ontwikkelen en groeien’ sluit aan bij onze bouwsteen:	52
<i>“Wij verspreiden en versterken onze expertise”</i>	52
De ambitie ‘Werkplezier voor iedereen’ sluit aan bij onze bouwsteen:.....	52
<i>“Wij zijn er voor elkaar”</i>	52
Bijlage 2: Evaluatie gestelde doelstellingen jaarplan 2025-2026	54
Bijlage 3 Samenvatting Jaarplan 2026–2027.....	55
Acties schoolplan:	56
Basisvaardigheden	56
Pedagogisch handelen	56
Thematisch onderwijs	56
Leerlijnen	56
Professionalisering	56
Werkplezier	57
Ouderbetrokkenheid.....	57
Kwaliteitsontwikkeling	57
Bijlage 4: Bovenschoolse afspraken	58
Klachtenregeling.....	58
Registratie	60
Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs.....	60
Bijlage 5: Verlofregeling en Verantwoording van de uren	61
Verlofregeling.....	61



Verantwoording verlofuren 2026-2027	62
Bijlage 6: Diverse protocollen	65
Protocol Gedragsregels en afspraken.....	65
Protocol Schoolwisselingen.....	65
Protocol Toelating en verwijdering van leerlingen.....	65
Protocol Zittenblijven	65
Protocol tegen pesten en protocol tegen digitaal pesten	65
Protocol Dossiervorming leerlingen	66
Protocol Veiligheid op school en het veiligheidsplan	66
Protocol tegen agressie en geweld	66
Protocol Vervanging bij ziekte van personeel	66
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	67
Protocol medische handelingen	67
Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.....	67
Protocol Gezag, omgang en informatie.....	67
Protocol Verzekeringen	68
Burgerschap en integratie	68
Buitenschoolse opvang	68
Convenant sponsoring.....	68
Bijlage 7 Belangrijke adressen	69
Bijlage 8: Verenigingen	70
Bijlage 9: Handige informatie GGD en CJG.....	71
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	71
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	71
Cursus of ouderavond	71
Bijlage 10: Basisondersteuning PPO regio Leiden	74



1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens van de school

PI-school de Brug (Brinnummer 190V)
 Wassenaarseweg 499
 2333 AL Leiden



(071) 5157222



debrug@pidebrug.nl



www.pidebrug.nl

www.speciaalonderwijsleiden.nl



PI-school de Brug is een school voor speciaal onderwijs. Een school voor Speciaal Onderwijs, waar wij kinderen een veilige, uitdagende onderwijsplek willen bieden. Een school waar kinderen plezier hebben in leren en hun zelfvertrouwen positief beïnvloed wordt. Zo stimuleren wij kinderen tot een optimale ontwikkeling.

We moedigen kinderen aan om 'eigenaar' te worden van hun leerproces en gedrag. Dat doen wij door ze uit te nodigen en te begeleiden om zelf verantwoordelijkheid te leren dragen om zo tot oplossingen en dus ontwikkeling te komen. De leerlingen bij ons op school zijn tussen de 4 en 13 jaar oud.



Speciaal onderwijs is voor veel kinderen een fijne plek om tot leren te komen.

Het aanbod vanuit het reguliere onderwijs kan niet altijd voldoende afgestemd worden op wat het kind nodig heeft. Wanneer de kinderen overvraagd worden op sociaal en/of cognitief gebied, ervaren zij de wereld over het algemeen als onveilig. Dit uit zich veelal in het gedrag: zich onzichtbaar maken en zich terugtrekken, of zich verzetten en moeilijk verstaanbaar gedrag tonen. Hierdoor ervaren zij beperkingen in het leren. Door deze leeromgeving te structureren, voorspelbaar, eenduidig en overzichtelijk te maken, bieden we de kinderen veiligheid en komen zij wel tot leren. Onze school neemt als uitgangspunt dat ieder kind bij ons op school welkom is, ongeacht zijn of haar ontwikkelingsbeperking op sociaal-emotioneel gebied, mits wij een passend aanbod kunnen bieden.

Alle leerlingen hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om op onze school toegelaten te worden. De doelgroep van PI-school de Brug bestaat uit leerlingen met een sterke behoefte aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Daarom werken wij met structuurgroepen waarbinnen differentiatie en maatwerk mogelijk is. Onze groepen hebben een maximale bezetting van 12 leerlingen, met uitzondering van onze zeer specialistische onderwijsvoorziening De Sloep. In deze groep worden maximaal 8 leerlingen geplaatst. Wij kunnen onderwijs verzorgen aan 116 leerlingen verdeeld over 10 groepen.

Door ons specialisme hebben wij als school een regionale functie. De leerlingen komen uit verschillende regio's uit de omgeving: de Regio Leiden, de Duin- en Bollenstreek en Rijnstreek.

Op onze school werken op dit moment 34 vaste medewerkers. Samen verzorgen en ondersteunen zij met elkaar het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school.

1.2 Openbaar onderwijs

Wij behoren tot Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden (PROO).

De stichting telt twintig scholen, waaronder achttien reguliere basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs: OZC Orion in Leiderdorp en PI-school de Brug in Leiden.

PROO fungeert als bestuursbureau, verzorgt de onderwijsinhoudelijke aansturing van de scholen en is verantwoordelijk voor het bovenschools personeelsbeleid, huisvestingszaken en het financiële beleid.

PROO staat onder leiding van directeur-bestuurder dhr. Paul Dirkse.

Het postadres van het bestuur is: Elisabethhof 17, 2353 EW Leiderdorp.

We staan voor een kleurrijke gemeenschap

PROO is meer dan een onderwijsorganisatie – we zijn een inclusieve gemeenschap, waar diversiteit wordt omarmd. Op onze openbare scholen in Leiden en omgeving creëren we een veilige en uitnodigende leeromgeving waar elk kind en medewerker zich thuis voelt, ongeacht afkomst of achtergrond.

Onze scholen vormen een kleurrijk palet met elk een eigen aanbod, ontworpen om aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.



Het zijn 'samenlevingen in het klein' en daarin staat samenwerking centraal. Onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders en wijk- en jeugdzorgpartners vormen samen een dynamische, lerende gemeenschap.

Wij geloven in brede talentontwikkeling. Dat betekent meer dan alleen kennisoverdracht. Onze scholen zorgen voor een zorgvuldige balans tussen het ontwikkelen van:

- kennis;
- vaardigheden;
- persoonsvorming.

Onze kernwaarden – eigenaarschap, betrokkenheid, verbinding en gelijkwaardigheid – zijn ons dagelijkse kompas.

Waar gaan wij voor?

De komende jaren werken we samen aan de verdere ontwikkeling van onze professionele organisatie door:

- actief kennis en expertise binnen PROO te verbinden;
- onze professionals een aantrekkelijke, inspirerende werkplek te bieden in elke fase van hun loopbaan;
- samen te werken op PROO-niveau, zonder de eigenheid van individuele scholen te verliezen.

Strategische thema's

Wij gaan met elkaar voor:

- **Verdraaid goed onderwijs**
kwalitatief hoogstaand, kansrijk en toekomstgericht onderwijs dat is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.
- **Samen groeien en ontwikkelen**
we zijn meer dan een organisatie – we zijn een lerende gemeenschap. Persoonlijke groei zien wij als sleutel tot nog beter onderwijs.
- **Werkplezier**
Wij geloven dat tevreden professionals de sleutel zijn tot gelukkige leerlingen en zien, erkennen, waarderen en benutten de unieke kwaliteiten van iedere professional.

1.3 Hier staan wij voor op PI-school de Brug!

Ontwikkelen met plezier, groeien in vertrouwen en samen leren!

Wij zorgen voor een prettige, veilige en duidelijke plek waar leerlingen zich op een fijne manier en goed kunnen ontwikkelen. We helpen hen om meer zelfvertrouwen te krijgen en beter om te gaan met hun gevoelens en gedrag. Zo worden ze stap voor stap zelfstandiger – in de klas, op school en daarbuiten. Wij bieden een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving voor iedere leerling, die passend bevonden is binnen het speciaal onderwijs. Wij geven leerlingen de kans om zich gedurende hun schooltijd te ontwikkelen. Dat doen we



door hun zelfvertrouwen en veerkracht te vergroten. We versterken hun schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden. Zo worden zij zelfstandiger in de klas, op school en in de maatschappij. We werken samen met ouders, het schoolteam en andere (zorg) partners. Samen bouwen we aan een cultuur van groei en goed onderwijs.

Ons team bestaat uit betrokken medewerkers. Zij werken met passie en toewijding aan een respectvolle, stimulerende leeromgeving. Wij willen een leercultuur creëren waarin de leerkrachten werken aan hun professionele ontwikkeling, gericht op betere leerprocessen van onze leerlingen, en gerelateerd aan persoonlijke ontwikkeldoelen en organisatiedoelen

Samen met ouders, het schoolteam en andere betrokkenen werken we aan de ontwikkeling en groei van iedere leerling en aan goed onderwijs. Ons betrokken team bestaat uit goed opgeleide professionals en zet zich in voor een respectvolle en positieve leeromgeving.

Waar ons motto ‘*Gewoon waar kan, speciaal waar nodig*’ mee kan bewegen met maatschappelijke ontwikkelingen en de onderwijskundige doelen die aan ons en de leerlingen worden gevraagd.

Visie

Groei begint bij (zelf) vertrouwen

Wij geloven in de kracht van eigenaarschap en samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Samen bouwen we aan een betrokken, inclusieve en inspirerende leeromgeving. Vanuit zorgvuldige afstemming kijken we wat ieder kind nodig heeft, en bieden we een passende, een veilige en stabiele plek. Met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei, helpen we leerlingen om hun talenten te ontwikkelen en vol vertrouwen hun eigen pad te volgen.

Wij geloven in het belang van een fijne schooltijd – want wie zich goed voelt, kan groeien.

Eigenaarschap en positieve betrokkenheid staan bij ons centraal. Zo creëren we maatwerk, uitdaging en een omgeving waarin leerlingen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We bouwen samen met leerlingen, ouders, schoolteam en (zorg)partners aan een inclusieve, betrokken en inspirerende schoolcultuur. We hechten er waarde aan om zorgvuldig te kijken naar wat een leerling nodig heeft en of wij als school daarop kunnen aansluiten.

Missie

Samen werken aan een stevige basis voor de toekomst.

Onze missie is dat leerlingen hun basisschoolperiode positief doorlopen en succeservaringen op doen, zodat zij optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen. Op deze manier geven we leerlingen de tools in handen zodat ze aan het eind van de basisschool kunnen doorstromen naar een passende onderwijsplek en deel kunnen nemen aan de maatschappij.



Wij bieden leerlingen met een TLV cluster 4 een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin zij de ruimte krijgen om zich met vertrouwen en zelfstandigheid te ontwikkelen. Onze missie is dat de leerlingen hun basisschoolperiode positief doorlopen en succeservaringen op doen zodat zij optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen. Op deze manier geven we leerlingen de tools in handen zodat ze aan het eind van de basisschool kunnen doorstromen naar een passende onderwijsplek en deel kunnen nemen aan de maatschappij. Dit doen we samen met ouders, partners en een betrokken team van professionals dat staat voor stabiliteit, respect en voortdurende groei.

Onze kernwaarden zijn:

Naast de kernwaarden vanuit PROO heeft PI-school de Brug eigen kernwaarden toegevoegd. Op PI-school de Brug bieden wij structuur en duidelijkheid als basis voor ontwikkeling, en werken vanuit kernwaarden als **aardig, veilig, zelfontplooiing, samen en plezier**. Dit doen wij vanuit betrokkenheid, met humor en met een open houding. Wij staan naast onze leerlingen, bieden hen ondersteuning waar nodig, en stimuleren zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap. We geloven in het goede voorbeeld geven, het stellen van realistische verwachtingen en het benutten van talenten – bij onze leerlingen én in ons team.



Voor ons zijn ouders de belangrijkste samenwerkingspartners om de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen. Aan het begin van elk schooljaar voeren we afstemmingsgesprekken met ouders en leerlingen om een goede start te maken en verwachtingen af te stemmen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd en betrokken bij de voortgang van hun kind.

1.4 Visie op leren

Vanuit onze school hebben wij een visie op leren. Leren kan op verschillende manieren en moet ook aansluiten bij de verschillende talenten van kinderen. Wij gaan ervan uit dat kinderen de behoefte hebben om zich te ontwikkelen. Deze ontwikkeling kan door allerlei oorzaken stagnatie laten zien. Er wordt dan zorgvuldig gekeken naar de behoefte van ieder kind. Duidelijk is dat negatieve emoties het leren belemmeren. Vandaar dat wij inzetten op die ondersteuning, die maakt dat kinderen gemotiveerd raken om een nieuwe stap te zetten, nieuwsgierig worden, durven initiatieven te nemen en te exploreren.

Het aanbod voor de emotionele ontwikkeling richt zich dan ook op versterking van het ik-besef, de emotieregulatie en het zelfvertrouwen.

Communicatieve en sociale vaardigheden achten wij eveneens van groot belang.

Vanuit onze visie is er een veelzijdig aanbod op alle ontwikkelingsgebieden. Wij kijken bij elk



kind goed wat het nodig heeft, in een veilige en gestructureerde onderwijsleersituatie, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ons uitgangspunt op elk gebied is: '**Gewoon waar kan, speciaal waar nodig**'

Onze visie is om onderwijs te bieden dat kindgericht, competentiegericht en oplossingsgericht is. Dit betekent dat wij:

- **Kindgericht** werken door te kijken naar de mogelijkheden van het kind en naar de manier waarop dit kind zich het beste kan ontplooiën.
- **Competentiegericht** werken door ons te richten op de sterke kanten van het kind en de competenties die het al bezit.
- **Waarderend- en oplossingsgericht** werken door ons te richten op de oplossingen in plaats van problemen. Wij zoeken uit wat werkt en daar doen wij meer van. Wij gaan uit van de positieve kernen in ieder kind en die willen wij versterken en vergroten.

Wij leren de kinderen respectvol, veilig en verantwoordelijk om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

1.5 Doelgroep

Wij richten ons op kinderen voor wie passend onderwijs binnen een reguliere basisschool tijdelijk of langdurig niet haalbaar is. Over het algemeen hebben ze een normale intelligentie en voldoende leermogelijkheden, maar ze hebben wel specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer onze kinderen overvraagd worden op sociaal en/of cognitief gebied ervaren zij de wereld over het algemeen als onveilig. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel en/of cognitief gebied. Deze leerlingen kunnen gedrag laten zien dat niet altijd direct begrijpelijk is. Het zijn kinderen met veelal moeilijk verstaanbaar gedrag. De kinderen kunnen snel van slag zijn als dingen anders lopen dan zij verwachten. Dit uit zich veelal in gedrag: zich onzichtbaar maken en zich terugtrekken of zich verzetten en moeilijk verstaanbaar gedrag tonen. Hierdoor ervaren zij beperkingen in het leren, door deze leeromgeving te structureren, door het voorspelbaar, eenduidig en overzichtelijk te maken, te leren omgaan met weerstanden en bieden we de kinderen de veiligheid en komen zij wel tot leren. Iedere vorm van opvallend gedrag zien wij als een roep om hulp, en vraagt om een juiste afstemming.



Wij streven ernaar dat onze kinderen goed kunnen functioneren in een klas. Zij hebben baat bij een duidelijke structuur en kunnen zich daaraan aanpassen. Op onze school zorgen we goed voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Soms voelen deze kinderen zich overweldigd door sociale situaties of moeilijke taken. Ze kunnen zich dan terugtrekken of



juist boos gedrag vertonen. Dit kan het leren bemoeilijken. Om hen te helpen, maken we de leeromgeving gestructureerd, voorspelbaar en overzichtelijk. Zo voelen de kinderen zich veilig en kunnen ze beter leren. Wij zetten in op het creëren van onderwijssituaties waarbij de ontwikkelkansen het grootste zijn.

1.6 Hoorrecht

Hoorrecht betekent bij ons op school dat de leerlingen inspraak hebben in beslissingen die hen direct aangaan. Afhankelijk wat de leerling aankan, bespreken wij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met de leerling.

Tijdens de Gouden Weken wordt er in iedere klas een gesprek gevoerd over de ondersteuning die beschikbaar is op school. Hierbij krijgt de leerling een stem over hoe hij of zij over deze ondersteuning denkt en wat hij of zij nodig heeft. Dit gesprek wordt door de leerkracht van de groep.

De leerlingenraad is een heel belangrijk overlegorgaan binnen onze school en komt 1x in de 6 weken onder leiding van een leerkracht bijeen. Hierin worden thema's met betrekking tot schoolse zaken en de (basis) ondersteuning besproken. Onze leerlingen kunnen op deze manier hun mening uiten en worden de uitkomsten vastgelegd in de notulen en besproken met de locatieleider. Op verzoek van de leerlingen kan de locatieleider aansluiten bij de leerlingenraad.



1.7 Wanneer is PI-school de Brug niet de juiste school voor uw kind?

Onze school neemt als uitgangspunt dat ieder kind bij ons op school welkom is vanuit onze gedragsexpertise, ongeacht zijn of haar ontwikkelingsbeperking op sociaal-emotioneel gebied, mits wij een passend aanbod kunnen bieden. Ook moet er wel een TLV zijn afgegeven door het samenwerkingsverband. Alle leerlingen die bij ons onderwijs volgen,



hebben een TLV nodig. Deze verklaring bevestigt dat de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft die wij kunnen bieden.

Ondanks de afgegeven TLV is PI-school de Brug niet voor alle kinderen de beste plek om tot leren te komen. We hanteren de volgende contra-indicaties bij toelating op PI-school de Brug:

- kinderen die te sterk zelfbepalend gedrag hebben;
- kinderen die de eisen van de klassenstructuur niet aankunnen en daarop reageren met veel agressie.
- kinderen die niet tot leren komen in een groep van 12 leerlingen en bijvoorbeeld hierbij 1 op1 begeleiding nodig hebben

Kinderen kunnen kortdurend geplaatst worden, maar ook voor een langere periode, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind.

Als school nemen we bij deze geconstateerde contra-indicaties de verantwoordelijkheid om samen met de ouders en de school van herkomst te zoeken naar een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband PPO-Leiden.

1.8 Aanmelding

Aanmelden bij ons op school wordt vaak voorgesteld door de huidige school van uw kind of het samenwerkingsverband. Soms moeten ouders wennen aan het idee dat het speciaal onderwijs de beste leeromgeving voor hun kind is. Voor toekomstige ouders worden rondleidingen georganiseerd waardoor u al kunt kennismaken met onze school. De procedure voor interesse, aanmelding en plaatsing bevat de volgende stappen:

- Het invullen van het interesseformulier via website www.pidebrug.nl.
- Indien er een plek beschikbaar is kan de aanmeldprocedure opgestart worden
- Vervolgens worden relevantie documenten opgevraagd via ouders en getoetst op plaatsbaarheid. Indien nodig is er aanvullend een observatie en/of volgen er gesprekken.
- Het plaatsingsadvies volgt na bespreking in het multidisciplinair overleg van de Commissie van Begeleiding
- Bij een positief plaatsingsbesluit volgt inschrijving indien er een geldige toelaatbaarheidsverklaring is van het samenwerkingsverband.
- Voor de start vinden er een intakegesprek en een kinderrondleiding plaats.

Als de problematiek van het kind dermate specialistisch blijkt te zijn dat wij op PI-school de Brug niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind, kunnen wij doorverwijzen naar een meer specialistische setting binnen het SO of een zorgsetting.

1.9 Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als partners in het proces van onderwijs en begeleiding. De vraag van het kind en ouders staat bij ons centraal. Wij werken vanuit kansen en formuleren daaruit een ontwikkelingsperspectief.



Communicatie met ouders over ondersteuning vindt plaats tussen de leerkracht en/of door de aan groep verbonden schoolpsycholoog. Op het moment dat er wijzigingen in het leer- en ondersteuning programma van uw kind zijn dan is er een afstemmingsmoment met ouders.

Wij zien ouders als essentiële partners in het creëren van een veilige leeromgeving. Onze communicatie met ouders over de ondersteuning van hun kind vindt plaats via:

- Regelmatige gesprekken: Ouderavonden, voortgangsgesprekken en individuele afstemmingsgesprekken.
- Digitale middelen: Via ons ouderportaal Basisonline kunnen ouders eenvoudig informatie uitwisselen met de school.
- Thema-avonden: Wij organiseren regelmatig thema-avonden over onderwerpen zoals veiligheid, gedrag en ondersteuning.

1.8 Samenwerkingspartners

Om onze leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen, werken wij nauw samen met verschillende externe partners. Dit netwerk van samenwerkingspartners omvat onder andere:

- Zorginstellingen: Voor specialistische ondersteuning werken wij samen met regionale zorginstellingen die aanvullende therapieën en behandelingen kunnen bieden waaronder Curium LUMC en Rivierduinen
- Jeugdzorg: Samenwerking met jeugdzorgorganisaties zorgt ervoor dat wij integrale zorg kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, waaronder Prodeba, Cardea en Inzowijs
- Leerrechtambtenaren: Wij onderhouden contact met leerrechtambtenaren om verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen en aan te pakken.
- Samenwerkingsverbanden PPO-regio Leiden, Rijnstreek, Haaglanden en Duin en Bollen.
- Andere scholen en expertisecentra: Wij werken samen met andere collega-scholen in de regio (waaronder OZC Orion en Leo Kannerschool) en in het land met de PI scholen om kennis en expertise uit te wisselen. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van het Regionaal Expertise Centra voor speciaal onderwijs om ons onderwijsaanbod verder te verbeteren.



We combineren ons onderwijs daar waar nodig met een hulpverleningsaanbod in samenwerking met verschillende hulpverlenende organisaties.

1.9 Kwaliteitszorg en Gezonde school

Bij PI- school de Brug streven we voortdurend naar verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. We werken met een cyclisch systeem van kwaliteitszorg dat ons helpt om onze doelen te bereiken en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Dit omvat:



Schoolplan: Ons schoolplan beschrijft de beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen van de school voor de komende vier jaar. Het is een leidraad voor ons dagelijks handelen en onze langetermijnstrategieën en in nauwe samenhang met het Koersplan PROOLeiden en landelijke ontwikkelingen op zowel maatschappelijk-als onderwijsgebied.

Het komende schooljaar bevinden wij ons in het tweede jaar van het Schoolplan 2025-2029. In schooljaar 2026-2027 is onderstaande visual leidend voor onze werkwijze.



In bijlage 1 kunt u onze ambities uit ons schoolplan 2025-2029 teruglezen en de evaluatie van de gestelde doelstellingen van het jaarplan 2025-2026. Ook kunt u onze voorgenomen doelen uit het schoolplan en de 5 specifieke ontwikkelthema's voor PI-school de Brug voor schooljaar 2026-2027 lezen.

Op verzoek hebben ouders inzage in het schoolplan van PI-school de Brug 2025-2029 en het Koersplan PROO-Leiden 2025-2029.

Jaarlijkse evaluaties: Elk jaar evalueren we onze doelen en werkwijzen. We verzamelen feedback van leerlingen, ouders en medewerkers om onze aanpak continu te verbeteren.

Jaarlijks nemen wij de sociale veiligheidsmonitor af. Dit gebeurt bij de leerlingen vanaf groep 6, alle ouders en personeelsleden. De resultaten worden via het programma gedeeld met de onderwijsinspectie. De resultaten vanuit deze monitor worden geëvalueerd en de aandachtspunten nemen we mee in het veiligheidsplan en jaarplan in het volgende schooljaar.

Professionalisering: We investeren in de professionalisering van ons team door middel van scholing en trainingen. Dit zorgt ervoor dat onze medewerkers up-to-date blijven met de nieuwste ontwikkelingen en inzichten op het gebied van speciaal onderwijs. In schooljaar 2025-2026 hebben wij als schoolteam gewerkt volgens de werkwijze van Groeikracht. In schooljaar 2026- 2027 geven wij hier een vervolg aan. Hierbij wordt het team ondersteund vanuit Groeikracht door een expertcoach.



Onderwijskwaliteit: We monitoren de voortgang en prestaties van onze leerlingen door middel van toetsing en observaties. De resultaten worden geanalyseerd om te zien waar verbeteringen mogelijk zijn. Op basis van de analyse stellen wij actieplannen op om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De actieplannen worden in de praktijk gebracht door middel van scholing, aanpassingen in de lespraktijk en nieuwe materialen. Dit helpt ons om tijdig in te grijpen en de ondersteuning aan te passen waar nodig. Wij werken met verschillende methodieken en toetsvormen om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en te ondersteunen. Onze aanpak is gebaseerd op de laatste inzichten in onderwijs en pedagogiek, en wordt continu geëvalueerd en verbeterd.

Een belangrijk speerpunt dit schooljaar is het doelgericht werken aan sterk rekenonderwijs. In alle groepen maken leerkrachten gebruik van doelenplanners, waarbij de instructie wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De rekencoördinator en de intern begeleiders ondersteunen het team hierbij.

De methodieken die wij gebruiken en onze toetsresultaten kunt u verderop in de schoolgids teruglezen.



Onze schoolplannen richten zich op verschillende aspecten van ons onderwijs:



Onze school heeft het vignet Gezonde School

PI -school de Brug heeft het vignet Gezonde School behaald en mag zich nu nog twee jaar lang Gezonde School noemen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!



We werken op school aan het vanzelfsprekend maken van een gezonde leefstijl en streven naar een rookvrije generatie. Want werken aan gezondheid loont. Hiervoor zetten we de Gezonde School-aanpak in. Dit is een integrale aanpak waarmee gezondheid terugkomt in de lesstof, in de schoolomgeving, in signalering en in het beleid. Zo willen wij gezonde traktaties en is er iedere dag vers fruit aanwezig.

Een échte Gezonde School, als groeiplaats voor een gezonde en vitale samenleving. Met gezonde leerlingen die lekker in hun vel zitten, gezonde keuzes maken en opgroeien tot volwassenen voor wie een gezonde leefstijl vanzelfsprekend is.



2 Het Onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij PI-school de Brug organiseren we ons onderwijs zodanig dat het aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Wij werken in kleine, overzichtelijke groepen om een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden. Onze groepen hebben een maximale bezetting van 12 leerlingen, met uitzondering van onze zeer specialistische voorziening De Sloep, waar maximaal 8 leerlingen worden geplaatst. Ons onderwijs is op maat gemaakt en gericht op de individuele behoeften van de leerlingen. Dit doen we door:

- **Basisgroepen:** We werken binnen onze basisgroepen met een duidelijke structuur waarin maximaal 12 leerlingen zitten. Dit zorgt voor een veilige, voorspelbare en overzichtelijke omgeving waarin de leerlingen kunnen leren en groeien.
- **Onderwijs-Zorg voorziening De Sloep:** voor deze leerlingen is er een lesprogramma op maat en staat de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal, in deze groep zitten 8 leerlingen.
- **Lesaanpak:** Onze lessen zijn afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van ieder kind. We maken gebruik van verschillende onderwijsmethoden en materialen die passen bij het ontwikkelingsniveau en de leerstijl, leervoorkeuren van de leerling.
- **Kernteam:** We hebben een gespecialiseerd ondersteuningsteam 'het kernteam' voor iedere groep die zowel de pedagogische als de didactische ontwikkeling monitort, evalueert en bijstelt. Dit kernteam bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, schoolpsychologen, gespecialiseerde begeleiders vanuit Prodeba en indien nodig andere specialisten. Zij werken samen om een optimaal leerklimaat te creëren.

Onze onderwijsorganisatie is gebaseerd op een aantal pijlers:

- **Structuur en voorspelbaarheid:** Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en weten wat er van hen wordt verwacht.
- **Individuele aandacht:** Door de kleine groepsgrootte kunnen wij iedere leerling de aandacht geven die hij of zij nodig heeft.
- **Samenwerking:** Wij werken nauw samen met ouders en verschillende hulpverlenende instanties om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

2.2 Het team

Ons team bestaat uit gedreven en deskundige professionals die met veel enthousiasme en toewijding werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Het team bestaat uit:

Managementteam: Dit team bestaat uit een overkoepelend directeur, locatieleider, coördinator zorg en innovatie en een intern begeleider onder- en middenbouw en een intern begeleider bovenbouw. Zij zorgen voor de dagelijkse leiding en coördinatie van de school.



Leerkrachten: Zij zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs in de groep. Ze begeleiden de leerlingen, volgen hun ontwikkeling en onderhouden contact met de ouders. Het kan voorkomen dat een klas twee leerkrachten heeft. Hun werktijden zijn op elkaar afgestemd en er wordt regelmatig onderling overleg gevoerd. Een groepsleerkracht kan naast zijn of haar klas ook nog andere functies hebben

Binnen PI- school de Brug worden de vakken kunst, gym, schooltuin en techniek vanuit de methode Blink gegeven. Daarnaast krijgen alle kinderen twee keer in de week gym. Ook is er een prachtige moestuin waar de kinderen samen met de schooltuintuf in mogen werken.



Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners: Zij ondersteunen de leerkrachten in het klaslokaal en werken met kleine groepjes leerlingen of individueel. De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner zijn verbonden aan een of meerdere bouwen in de school. Hierdoor zijn zij voor alle leerlingen een bekend gezicht en kunnen zij in meerdere groepen ondersteuning bieden.

Havenmeester: Voor onze leerlingen kan de overprikkeling de overhand krijgen en dan kan de leerling tot rust komen in de Haven. De Havenmeester kan de leerling hierbij ondersteunen en begeleiden.

Intern begeleider: De intern begeleider coördineert de ondersteuning binnen de school en begeleidt de leerkrachten in het omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intern begeleider adviseert de groepsleerkrachten over de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De intern begeleider bespreekt alle toetsen en is bij de kernteamvergaderingen aanwezig. Daarnaast coacht de intern begeleider leerkrachten in het omgaan met leerlingen en didactiek.

Schoolpsychologen: Zij ondersteunen bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en bieden extra ondersteuning waar nodig. Zij nemen deel aan het kernteam en nemen deel aan het PBS-gedragsteam in de school. De schoolpsychologen onderhouden de contacten met ouders/verzorgers en externe partners zoals hulpverlenende organisaties en scholen.

Jeugdbegeleiders: Deze pedagogisch medewerkers hebben specifieke kennis en ervaring op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag- en ontwikkelingsproblematiek. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groep en begeleiden de leerlingen met een groene of gele interventie. Zij werken bij ons op school en zijn in dienst van Prodeba¹.

Taal-leescoördinator: De taal-leescoördinator draagt zorg voor het taal- en leesaanbod en het taalbeleid op school.

Rekencoördinator: De rekencoördinator draagt zorg voor het rekenaanbod en rekenbeleid op school

¹ Prodeba is erkende instelling binnen de Wet Toelating Zorginstellingen



ICT-experts: De ICT taken zijn onderverdeeld bij een aantal collega's. Met elkaar geven zij vorm aan onze visie op het gebruik van computers en nieuwe media in het onderwijs van de school en onderhoudt alle soft- en hardware van de school.

Groeikrachtscoach : Binnen PI -school de Brug werken vanuit de Groeikrachtmethodiek, wij hebben een groeikrachtscoach voor de Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw.

Conciërges: Zij zorgen ervoor dat onze school er schoon uit ziet, kapotte spullen worden gerepareerd, ontvangen de gasten en doen 1001 andere klussen om de teamleden en de leerlingen te ondersteunen.

Administratief medewerkster: De administratief medewerker verzorgt de leerlingenadministratie en ondersteunt de directie met het uitvoeren van administratieve handelingen.



Stagiaires: Bij ons op school werken studenten van verschillende opleidingen, die het 'vak' komen leren. Ze geven ook les aan de klas.

Vertrouwenspersoon: Zij zorgt voor de eerste opvang van personen die met vervelende situaties thuis of op school zijn geconfronteerd. Hij/zij probeert hulp en advies te geven over bijvoorbeeld pesten, seksuele intimidatie of mishandeling. De vertrouwenspersoon is Juf Mayke bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze graag een keer in vertrouwen met iemand willen praten.

Anti-pestcoördinator: Jolijn Molenaar is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. De anti-pestcoördinator brengt de situatie samen met de leerlingen en ouders in kaart om te bekijken welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen.

Coördinator Leerlingenvervoer: De coördinator onderhoudt van contact met chauffeurs van taxi's. Nodigt taxichauffeurs minimaal één keer per jaar uit voor koffie en informatie over school. Heeft contact met centrales of bedrijven bij vervoersproblemen. Is aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot vervoer(problemen).

2.3 PI-school de Brugfunctionaris op onze school

Op onze school is een brugfunctionaris actief. Als regio-school ontvangen wij leerlingen uit Leiden en omstreken. Onze brugfunctionaris, Ilse Roest, verbindt school, gezin en wijk met elkaar en helpt ouders en kinderen de weg te vinden in Leiden en omstreken. U kunt bij haar terecht met allerlei vragen: over de ontwikkeling van uw kind, opvoeding, maar ook over praktische zaken zoals financiële regelingen vanuit de gemeente of fondsen waar uw gezin



mogelijk gebruik van kan maken. De Brugfunctionaris kent de weg in de stad en brengt u in contact met de juiste organisatie of instantie.

Wilt u kennismaken of heeft u een vraag?

De Brugfunctionaris is onderdeel van onze school. Zij is een bekend en vertrouwd gezicht, aanwezig op het schoolplein en benaderbaar voor een gesprekje op school of thuis. Vanuit deze rol legt de Brugfunctionaris bij alle nieuwe leerlingen van PI-school de Brug een huisbezoek af, om ouders en kinderen persoonlijk te leren kennen en hen te ondersteunen bij een fijne en soepele start op onze school.

Ilse Roest – i.roest@pidebrug.nl | 0627007625

Aanwezig: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend



2.4 Onze groepen en het onderwijsaanbod

Op PI- school de Brug hebben wij 11 groepen:

Groep 1/2	Jonk
Groep 3	Galjoen
Groep 3/4	Optimist
Groep 4	Skiff
Groep 5	Catamaran
Groep 6	Zilvervloot
Groep 6/7	Gondel
Groep 7/8	Kofschip
Groep 8	Kayak

Naast deze reguliere groepen hebben wij ook nog een specialistische onderwijzorggroep De Sloep en een onderwijzorgarrangement voor leerlingen met hoogbegaafdheid Over de Grenzen

Specialistische onderwijsvoorziening De Sloep

Naast bovengenoemde groepen kent PI-school de Brug ook een zeer specialistische onderwijsvoorziening De Sloep, die in nauwe samenwerking met Prodeba is ontwikkeld en wordt uitgevoerd. De Sloep is een groep voor leerlingen in de leeftijd van zes tot dertien jaar bij wie tijdens de eerdere schoolgang, op PI- school de Brug of elders, is gebleken dat (volledig) schoolgaan onmogelijk is. Er is dus sprake van grote handelingsverlegenheid bij de huidige school en de leerling dreigt thuis te komen zitten of volgt een gereduceerde of geen vorm van onderwijs.



Onderwijszorgarrangement Over de Grenzen

Naast de Sloep kent PI- school de Brug vanaf dit schooljaar ook een onderwijszorgarrangement Over de Grenzen. Dit is een zeer specialistische voorziening, die met de samenwerkingsverbanden PPO regio Leiden en Duin en Bollen en de gemeente Holland Rijnland is ontwikkeld en wordt uitgevoerd. Een voorziening waarin onderwijs en zorg samenwerken voor kinderen met vragen vanuit het begaafdheidskader én vanuit leer- en gedragsproblemen. De leerlingen staan ingeschreven bij een moederschool, echter is er bij de moederschool sprake van handelingsverlegenheid en de leerling dreigt thuis te komen zitten of volgt een gereduceerd of geen vorm van onderwijs.

Aanbod voor het jonge kind

Voor de jonge leerlingen hebben wij een speciaal aanbod dat is afgestemd op hun ontwikkelingsbehoeften.

In onze kleutergroep de Jonk is de aandacht gericht op het ontwikkelen van de leervoorwaarden voor taal en rekenen, maar ook de motoriek, spel, schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden. In de Jonk werken wij met een thematische aanpak waarbij spelend leren centraal staat. Voor jonge kinderen is spel een belangrijke manier om de wereld te ontdekken en te leren. Dit betekent dat wij de leerstof aanbieden in de vorm van spel en activiteiten die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen. Het spel- en ontwikkelingsmateriaal kan indien nodig gestructureerd worden aangeboden met de TEACCH-methode.

Wij besteden extra aandacht aan:

- Taalontwikkeling: Dit doen wij door middel van woordenschatlessen, voorlezen en gesprekken.
- Motorische ontwikkeling: Wij bieden dagelijkse bewegingsactiviteiten en 1x per week gymles en 1 x per week een beweeg-spel moment aan.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Wij leren kinderen samen te spelen, te delen en conflicten op te lossen.

We zorgen voor een duidelijke en voorspelbare structuur in de dagindeling. Dit geeft jonge kinderen houvast en veiligheid, waardoor ze beter tot leren kunnen komen. Daarnaast hanteren wij net als voor alle groepen en leerlingen op PI- school de Brug de interventiepiramide.



Tot onze onderbouw behoren ook het Galjoen en de Optimist. Hier staat het aanvankelijk leesonderwijs, rekenen en sociale vaardigheden centraal. Wij willen voor onze jongste leerlingen een goede basis voor de toekomst leggen. De middenbouw bestaat uit Skiff, Catamaran, Zilvervloot naast de eerdergenoemde basisvaardigheden willen wij ook het eigenaarschap van deze leerlingen vergroten. Onze schoolverlatersgroepen, Kayak, Gondel en Kofschip werken toe naar uitstroom V(S)O.



2.4 Ons leerstofaanbod

De volgende vakken, bijbehorende basismethodes en toetsinstrumenten komen aan bod:

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Rekenen	Getal & Ruimte jr.	Methodetoetsen, CITO-LVS (Leerling in Beeld) Rekenen
Taal	Nieuw Nederlands jr.	Methodetoetsen, CITO-LVS (Leerling in Beeld) Woordenschat, CITO-LVS (Leerling in Beeld) Taalverzorging
Lezen	Actief leren lezen, Blink lezen thematisch Groep 4-8	Methodetoetsen herfst- en voorjaarssignalering, Methodetoetsen, AVI-toetsen, CITO LVS Drie Minuten Toets
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methode toetsen, CITO LOVS (Leerling in Beeld) Begrijpend Lezen
Schrijven	Klinkers groep 3 en 4 Schrijven in de basisschool groep 5-8	
Wereldoriëntatie en Burgerschap	Blink wereld Geïntegreerd Jeugdverkeerskrant	Methodetoetsen
Sociale Vaardigheid (SOVA)	PBS, Kwink, Kriebels in je Buik	Kindbegrip
Engels	Take it Easy!	Methodetoetsen
Burgerschap en integratie	Blink wereld Geïntegreerd, Kwink, Kriebels in je Buik	

Bovengenoemde methodes voldoen aan de kerndoelen en worden ook in het reguliere basisonderwijs gehanteerd. Naast de 'rode draad'-methodes maken de leerkrachten ook



gebruik van andere methodes en materialen waarmee ze de kinderen een op maat gemaakt aanbod kunnen bieden. In de individuele leerstofplanning is dit terug te vinden.

Er is een bibliotheek beschikbaar voor de kinderen. Dit wordt ondersteund door vrijwilligers en ouders.

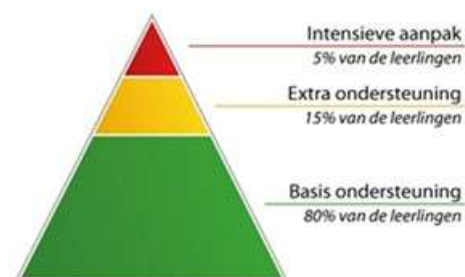
Basisvaardigheden

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen. Wij vinden het belangrijk om 'het actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Ook digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) staat ook op de onderwijsagenda voor 2026-2027. Door een gericht aanbod van thema's laten we kinderen kennismaken met andere levenswijzen, met normen en waarden die van groot belang zijn voor de omgang met elkaar. Ook hecht de school grote waarde aan het respecteren van elkaar en het accepteren van het unieke van iedere leerling.

2.5 Ons ondersteuningsaanbod

'Interventiepiramide als uitgangspunt voor de ondersteuningsbehoeften'

Wij streven ernaar om iedere leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Binnen ons onderwijs willen we kindgericht bezig zijn. Daarom laten we ons zoveel mogelijk leiden door de onderwijsbehoeften van het kind. We kijken naar wat het kind nodig heeft op sociaal-emotioneel en cognitief gebied om zich te kunnen ontwikkelen. Onze aanpak is gebaseerd op een interventiepiramide die bestaat uit drie niveaus van ondersteuning.



Basisondersteuning (Groen): voor 80% van onze leerlingen is de basisondersteuning voldoende om te functioneren, zich veilig te voelen en tot leren te komen.

Deze basisondersteuning bestaat o.a. uit:

- Een groep van maximaal 12 leerlingen
- Kerndoeldekkend onderwijsaanbod
- Effectieve directe instructie
- Effectieve leertijd en klassenmanagement
- Werken in niveaus
- Themagericht onderwijs met verschillende werkvormen
- Voorspelbare en gevisualiseerde dagindeling
- Duidelijke gedragsverwachtingen en routines
- Structuur in ruimte, tijd, activiteit en interactie
- Voorspelbare en positieve leerkrachtbenadering
- Actief toezicht houden
- Schoolbrede afspraken over omgaan met ongewenst gedrag



- Lesaanbod burgerschap, sociale vaardigheden en begeleid spel middels onze Kompaslessen

Veiligheid en structuur zijn voor ons een belangrijke voorwaarden voor ontwikkeling en leren. Hiervoor hebben wij een duidelijke pedagogische huisstijl ontwikkeld. Deze duidelijke pedagogische huisstijl streven wij na door:

- Structuur in de ruimte: eenduidige en prikkelarme inrichting van het lokaal en ordening van materialen;
- Structuur in de tijd: dagprogramma van de groep, tijd concreet en visueel maken;
- Structuur in activiteit: vaste routines, heldere instructie en gestructureerd aanbod;
- Structuur in interactie: duidelijke regels en verwachtingen over omgang en uitleg hiervan

Voor onze kinderen is dit laatste punt erg belangrijk. Zij hebben vaak moeite met het vormgeven van sociale interactie. Daarom willen we de kinderen helpen met het versterken van hun sociaal- en emotionele competenties. Dit doen we door ons aanbod van Kompaslessen en door onze pedagogische aanpak vanuit Positive Behaviour Support (PBS). Met ons aanbod werken we actief aan het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Extra Ondersteuning (Geel): voor 15% van de leerlingen is extra ondersteuning nodig, variërend van ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied tot cognitief-didactisch gebied. Deze ondersteuning kan variëren en omvat:

- Extra begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld door middel van sociale vaardigheidstrainingen.
- Aanpassing van de leerstof en instructie op cognitief-didactisch gebied.
- Gebruik van hulpmiddelen zoals visueel ondersteunend materiaal en digitale middelen.

Intensieve Ondersteuning (Rood): Voor 5% van de leerlingen is een intensieve aanpak nodig. Deze leerlingen hebben een individueel handelingsplan met extra ondersteuning en/of begeleiding. Dit kan ondersteund worden door:





Individuele begeleiding.

We bieden persoonlijke aandacht en ondersteuning op maat, afgestemd op de behoeften, mogelijkheden en doelen van elk kind.



Specialistische interventies en therapieën, zoals sensorische integratietherapie.

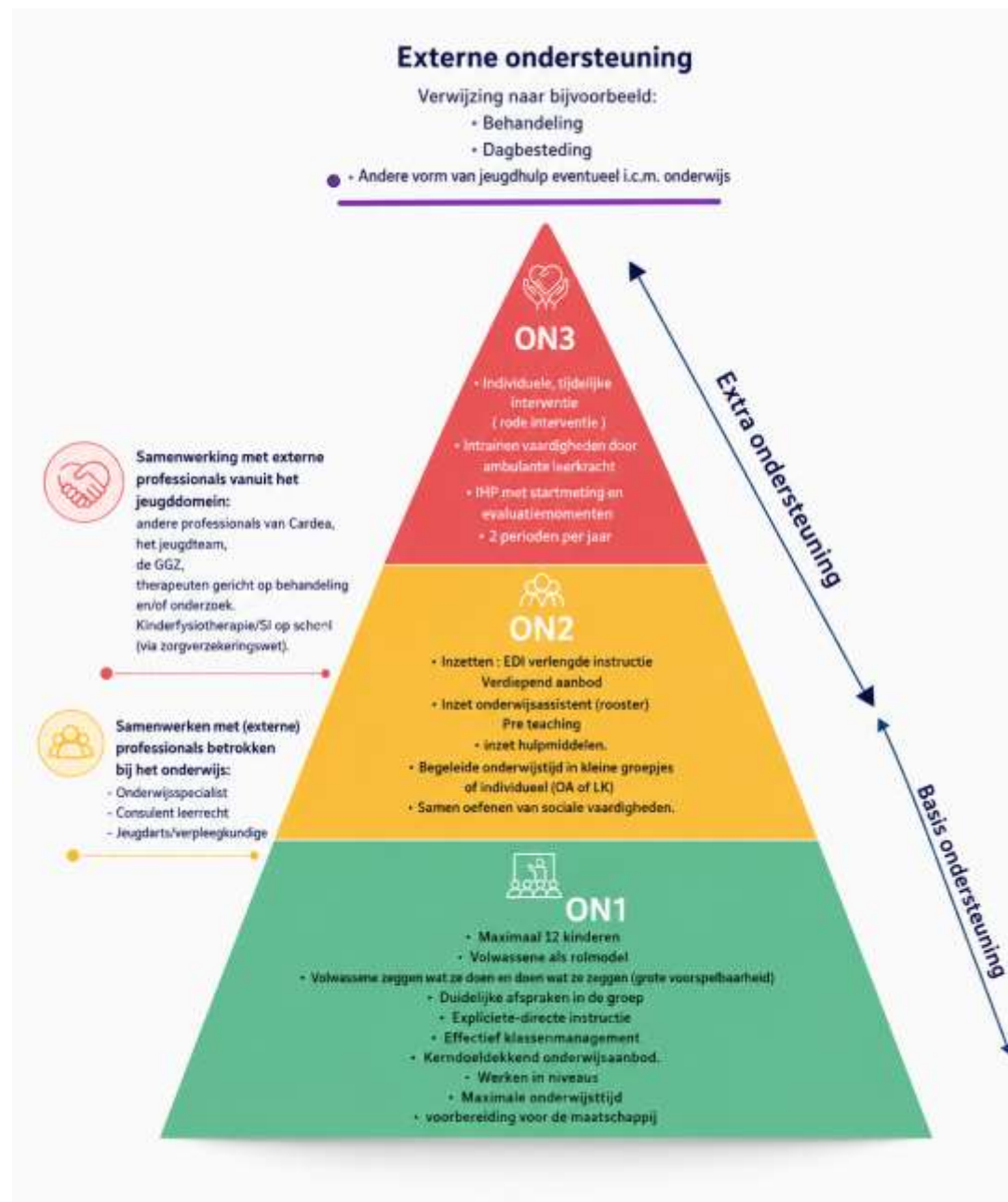
We bieden doelgerichte, evidence-based interventies die bijdragen aan de ontwikkeling, het welzijn en de zelfredzaamheid van het kind.



Intensieve samenwerking met externe hulpverleners en instanties.

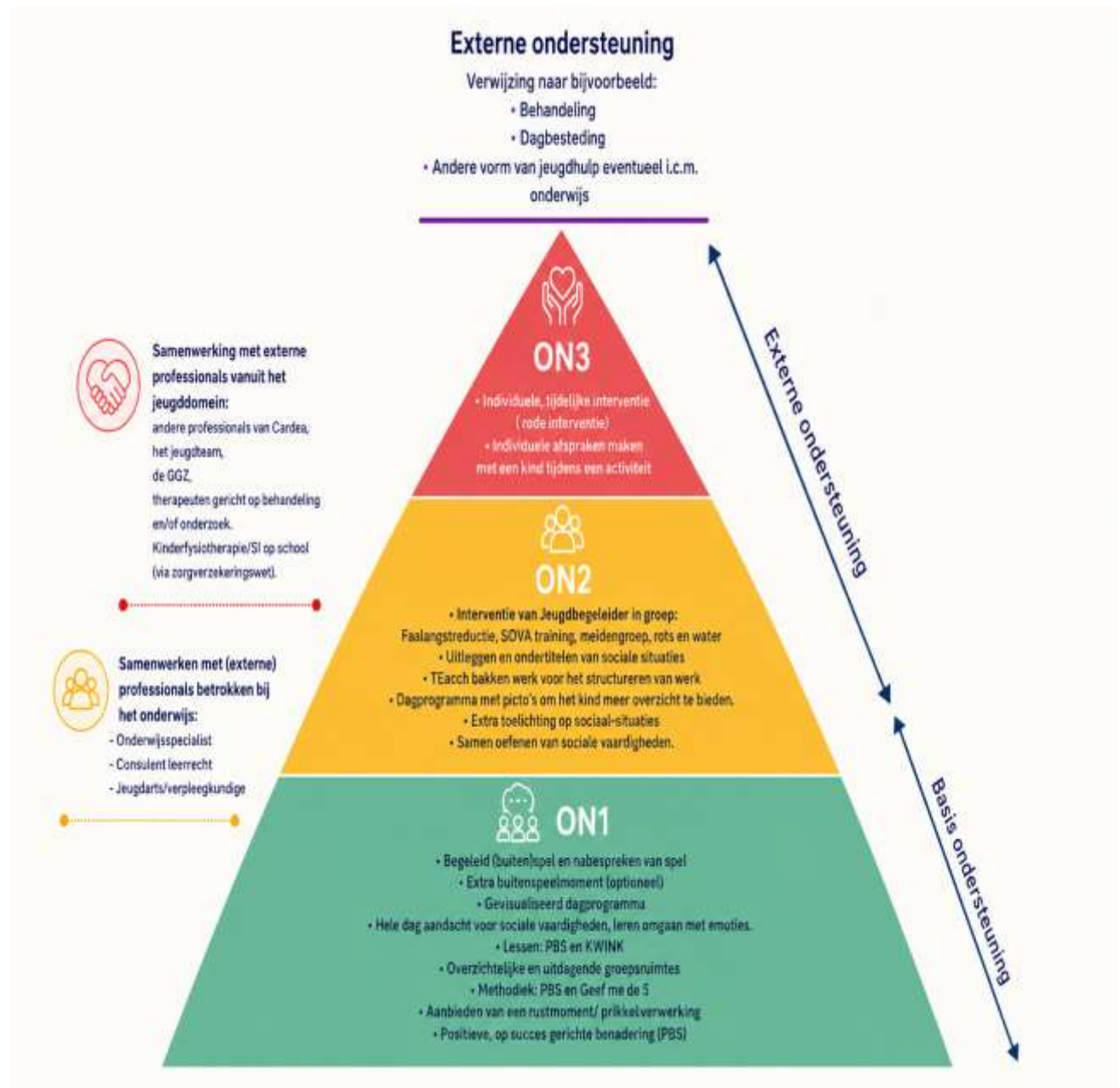
We werken actief samen met ouders, scholen, zorgprofessionals en andere betrokken partijen om de best mogelijke zorg en ondersteuning te bieden.

2.6 Didactisch Ondersteuningsaanbod



In bovenstaande interventiepiramide wordt het didactisch ondersteuningsaanbod weergegeven waarbij uitgegaan wordt van basisondersteuning en extra ondersteuning. In deze piramide staan de mogelijkheden die geboden kunnen worden om de leerling te ondersteunen in zijn leer- en ontwikkelproces.

2.7 Ondersteuningsaanbod pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap



In bovenstaande interventiepiramide wordt ons ondersteuningsaanbod weergegeven ten aanzien van ons pedagogisch klimaat waarin structuur, voorspelbaarheid en positieve gedragsverwachtingen belangrijke pijlers zijn.

2.8 Waar liggen de grenzen?

Hoewel wij als school een brede ondersteuningsstructuur bieden, zijn er grenzen aan wat wij verantwoord kunnen leveren binnen onze onderwijssetting. Die grenzen liggen daar:

- Waar de veiligheid van andere leerlingen en personeel in het geding komt.
- Waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling structureel de draagkracht van het team en de schoolcapaciteit overstijgt.
- Waar specialistische jeugdzorg of behandeling nodig is die wij als school niet kunnen of mogen bieden.
- Wanneer de bereidheid tot voeren van een constructieve dialoog, in het belang van het kind, niet meer aanwezig is.

Wij communiceren hierover transparant met ouders en betrokkenen. We leggen besluiten zorgvuldig vast en stemmen af met het samenwerkingsverband en leerrecht. Wij zullen in deze specifieke situaties samen met ouders en andere betrokkenen op zoek gaan naar een passende en verantwoorde plek binnen het onderwijsaanbod van de regio.

2.9 PBS is het fundament van ons Pedagogisch handelen

Binnen PI- school de Brug werken we met een duidelijke structuur die het leren ondersteunt en veiligheid biedt. De PBS-methodiek helpt ons hierbij en zit in het DNA van onze school.



PBS is een schoolbrede aanpak van gedrag om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat het leren bevordert. Dit gebeurt door:

- schooleigen basiswaarden vast te stellen: **'Aardig zijn'** en **'Veiligheid'**;
- deze basiswaarden te vertalen naar gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school;
- de gedragsverwachtingen op en rond de school visueel te maken;
- het gedrag actief aan te leren en regelmatig te oefenen;
- het gedrag systematisch te belonen.

Daarnaast verzamelt school informatie over gedrag van leerlingen. Dit doen we door te registreren waar, wanneer en met wie gedragsincidenten plaatsvinden. Deze informatie helpt de school om gerichte beslissingen te nemen over gedrag en waar nodig tot actie over te gaan. De school betreft daarnaast ouders bij het gedrag van hun kind en samen met hen wordt nagedacht over manieren waarop ouders het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren.



2.10 Inclusief onderwijs

De basisstructuur wordt in iedere groep gehanteerd, deze basisstructuur is voor 80% van onze leerlingen voldoende om te functioneren en tot ontwikkeling te komen. Door onze schoolbreed gedragen en de eerdergenoemde PBS-methode lopen onze waarden Veilig en Aardig als een rode draad door ons onderwijsprogramma. Er is sprake van een duidelijke dagstructuur, waarbij er ook enige wisseling van activiteit, ruimte en tijd mogelijk is. In al onze groepen is sprake van een uniform pedagogisch- en didactisch klimaat. De ondersteuning is gericht op het versterken van het basisvertrouwen. Kenmerkend is de Geef mij de 5 methodiek.

Voor sommige kinderen is een afgeschermd werkplek fijner om tot leren te komen en indien nodig wordt er vanuit het gele niveau de voorspelbaarheid vergroot door meer structuur in ruimte, tijd en interactie aan te brengen in de groep.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een fijne en prettige leeromgeving heeft en wij willen aansluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling. Daarnaast is ieder kind uniek en hanteren wij de gouden regel **“Gewoon waar kan, speciaal waar nodig”**.

Voor onze leerlingen creëren wij door middel van jaarklasgroepen een omgeving waarin zij op het gebied van de leerstof en sociaal emotioneel gebied meer aansluiting vinden bij elkaar. Daarnaast willen wij de kinderen ook vanuit de inclusie gedachten voorbereiden op onze inclusieve maatschappij. Door te leren van en met elkaar willen wij onze leerlingen op een veilige en (voor)gestructureerde manier hun plezier in leren vergroten.

2.11 Zorgstructuur en overlegmomenten

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding monitort alle leerlingen van de school m.b.t. hun cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep via verslagen van het kernteamoverleg waar het OPP (ontwikkeling perspectief plan) van de leerling centraal staat. De CvB beoordeelt ook de extra ondersteuningsaanvraag m.b.t. RT, diagnostiek en onderwijstijdreductie. Om de week heeft het managementteam een CvB overleg.

Kernteams

Als een kind plaatsbaar wordt geacht, wordt het toegewezen aan een kernteam. De kernteams geven vorm aan de zorg en begeleiding van de leerlingen en bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider en de schoolpsycholoog. Dit kernteam heeft een keer in de zes weken een overleg, indien nodig kan het kernteam vaker bij elkaar komen. Alle kinderen uit de groep worden dan op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied besproken. Bij dit overleg zijn de leerkracht, intern begeleider en de schoolpsycholoog aanwezig. Het verslag van het kernteamoverleg wordt doorgestuurd naar de CvB om de ontwikkelingen van de kinderen uit de groepen te monitoren. Ouders worden door de schoolpsycholoog op de hoogte gebracht en betrokken bij de actiepunten vanuit het kernteam.



Intern begeleider

De intern begeleider coacht leerkrachten m.b.t. klassenmanagement en didactisch aanbod. Daarnaast coördineert de intern begeleider de toetsen die gebruikt worden in het leerlingvolgsysteem (LVS). De intern begeleider heeft ook een taak in het screenen van de kinderen, dat wil zeggen in het volgen en het analyseren van de leervorderingen. Voor lezen (technisch en begrijpend), rekenen, woordenschat en spelling wordt door middel van CITO toetsen het vorderingsniveau bepaald. De uitslagen van deze toetsen worden in het leerlingvolgsysteem opgenomen en tijdens de leervorderingsgesprekken (ook wel OPP-gesprekken genoemd) met ouders besproken.

Schoolpsycholoog

Aan iedere groep is een schoolpsycholoog verbonden. De schoolpsycholoog ondersteunt de leerkracht op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, kijkt mee naar de kinderen en neemt deel aan de overleggen rondom het kind als voorzitter van de kindbespreking. De schoolpsychologen voeren ook de intakegesprekken met de ouder(s) van nieuwe kinderen. Op afroep of eigen initiatief nemen de schoolpsychologen deel aan de Commissie van Begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Alle belangrijke informatie over het kind wordt bij plaatsing verzameld in een OPP. De observatie-, begeleidings-, behandelings- en leerdoelen voor de lange termijn worden beschreven en besproken met ouders tijdens de intake.

Na een periode van zes weken vult de school het OPP aan, waarin de voorlopige uitstroomprognose wordt omschreven (vanaf een leeftijd eind groep 5). Dit einddoel wordt vastgesteld in nauw overleg met de ouders, moet realistisch en haalbaar zijn en wordt planmatig uitgevoerd. Er kunnen ook tussendoelen worden opgesteld, zodat er steeds bekeken kan worden of de ontwikkeling verloopt volgens de verwachtingen die voor de leerling zijn vastgelegd. Zo blijven school en ouders met elkaar in gesprek en weten we van elkaar welk niveau er wordt nagestreefd. We werken dus planmatig en doelgericht en stemmen steeds af op wat de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Tijdens een OPP-gesprek wordt het ontwikkelingsperspectief bepaald en/of bijgesteld.

Door de leerkracht worden de gegevens vanuit het OPP vertaald naar de praktijk in de klas en gebruikt voor de planning van de leerstof.

2.12 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

De begeleiding van de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan is een taak van de leerkrachten, ondersteund door de schoolpsycholoog. De begeleiding bestaat uit het voorlichten en adviseren van de leerling en ouders. In de loop van het schooljaar wordt er een voorlichtingsavond georganiseerd.

In november wordt incidenteel de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) afgenomen. De test doet een uitspraak over het type en niveau van het vervolgonderwijs. Leerlingen die het vereiste vorderingsniveau bereikt hebben om zinvol aan de landelijke eindtoets Route 8 mee



te doen, worden hiervoor aangemeld. In het laatste jaar zullen de toetsen van het LVS (leerlingvolgsysteem) in november worden afgenomen, dit om de laatste didactische groei te kunnen gebruiken bij het V(S)O advies. Op basis van bovenstaande informatie worden met ouders en leerlingen gesprekken gevoerd over de mogelijkheden. Vaak volgen er dan nog gesprekken op de school van keuze. De procedure wordt afgerond met een aanmelding en het opstellen van het onderwijskundig rapport voor het VO/VSO.



3 Schooltijden, vakantierooster en studiedagen

3.1 Schooltijden

De schooltijden per week zijn als volgt:

Dagen	Lestijden
Maandag	8.30 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 – 12.15 uur

Vanaf 8:15 uur gaat de deur open. Laat uw kind niet veel vroeger op school komen. Wilt u bij te laat komen altijd een briefje meegeven of even bellen (graag tussen 8.00 - 8.30 uur). Alle groepen pauzeren in de ochtend 15 minuten.

De middagpauze

De kinderen eten hun lunch in de klas. Wij willen u vragen gezonde maaltijden mee te geven en **geen** snoep, koek of chips. De middagpauze van een half uur wordt onder toezicht van een medewerker van de school vormgegeven, waarin de groep doelgericht een kwartier invult. In deze tijd kijken wij met de leerlingen bijvoorbeeld naar 'Nieuws uit de natuur', 'Klokhuis', 'Checkpoint' (natuuronderwijs, techniek/testjes) en worden deze programma's ook besproken. Hierdoor wordt het programma ingevuld met onderwijstijd.

3.2 Vakantie en feestdagen

Het vakantierooster 2026-2027 ziet er als volgt uit:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026



Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Tweede Paasdag (maandag)	29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027 (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart)
2 ^e Pinksterdag (maandag)	17-05-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027

3.3 Studiedagen

In het kader van deskundigheidsbevordering en het bewaken van de kwaliteit heeft het team per jaar scholingsdagen. Wij hebben deze dagen zoveel mogelijk verdeeld over verschillende dagen in de week. Hiermee hopen wij ouders en/of verzorgers ook tegemoet te komen met hun werkdagen.

Datum	Onderwerp
Woensdag 7 oktober 2026	Schoolthema Differentiëren, Zicht op Ontwikkeling OPP en IHP werksessie
Maandag 7 december 2026	Groeikracht: Basisvaardigheden en eigenaarschap Professionele cultuur TSO deel 1
Vrijdag 18 december 2026	Organisatiedag
Maandag 4 januari 2027	PROO-dag <i>Samen groeien en ontwikkelen</i> Groeikracht: Professionele cultuur TSO deel 2
Donderdag 11 februari	Zicht op Ontwikkeling OPP werksessie
Vrijdag 26 maart 2027	Thuisstudiedag
Dinsdag 30 maart 2027	Groeikracht: Basisvaardigheden en eigenaarschap Professionele cultuur TSO deel 3
Donderdag 17 juni 2027	Jaarbordsessie Groeikracht Professionele cultuur TSO deel 4
Vrijdag 18 juni 2027	Zicht op Ontwikkeling OPP werksessie
Woensdag 14 juli 2027	Overdracht leerlingen



4 Verzuimbeleid en ziekmelding

Bij PI- school de Brug hechten we veel belang aan de aanwezigheid van onze leerlingen. Ons verzuimbeleid richt zich op het voorkomen en verminderen van schoolverzuim door:

- **Preventie:** We zetten in op preventieve maatregelen door vroegtijdig signalen van verzuim op te pikken en hierop te reageren.
- **Meldplicht:** Ouders zijn verplicht verzuim van hun kind direct te melden bij de school. Ongeoorloofd verzuim wordt geregistreerd en opgevolgd.
- **Coördinatie op verzuim:** Onze schoolpsychologen houden toezicht op het verzuimbeleid en onderhoudt contact met ouders en externe instanties.
- **Samenwerking met leerplichtambtenaar:** We werken samen met de leerplichtambtenaar om langdurig verzuim aan te pakken en passende maatregelen te nemen.

4.1 Ziekmelding

Als uw kind door ziekte of andere redenen niet in staat is om naar school te komen, dient u dit te melden. **Het liefst tussen 8.00 en 8.30 uur, u kunt bellen naar (071) 5157222.** Als een leerling zonder melding niet aanwezig is, proberen wij u thuis of op uw werk te bellen. De school is verplicht het verzuim te registreren en (dreigend) onwettig verzuim te melden bij het [Regionaal Bureau Leerrecht](#).

4.2 Ziekte leerkracht

Het is altijd lastig als er een leerkracht uitvalt door ziekte. In eerste instantie zullen we proberen de ontstane situatie intern op te lossen. Als blijkt dat de leerkracht langere tijd ziek is, kan naar externe vervanging gekeken worden. U wordt op de hoogte gesteld bij afwezigheid van de leerkracht. Indien het niet mogelijk is om vervanging te organiseren zullen wij een beroep op u doen en vragen of uw kind thuis kan blijven.

4.3 Verlof buiten de schoolvakanties

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar vrij worden gegeven voor extra vakantie. Er moet dan wel een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit dit blijkt. De directie is verplicht deze regels te volgen en dit bij overtreding door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Daarnaast mag u bij gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing, een huwelijk van een familielid of een jubileum, extra verlof aanvragen. Voor richtlijnen in verband met extra verlof verwijzen wij u naar Bijlage 4 [Schema beoordeling verlofaanvragen](#) achter in de schoolgids en naar het op de website van het regionaal bureau leerplicht. **Verzoek voor verlof kunt u vinden binnen ons ouderportaal 'Basisonline' en wordt na het digitaal invullen van de gegevens ondertekend door de locatieleider.** Een aanvraagformulier dient minstens vier weken voor het gewenste verlof van tevoren ingeleverd te worden bij de directeur. Extra verlof in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie is niet toegestaan, evenals verlof in de laatste week van het schooljaar.



Al het ongeoorloofde verzuim moet worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

5 Handige informatie voor ouders

Bij PI- school de Brug zien we ouders als belangrijke partners in het onderwijsproces. We streven naar een open en transparante communicatie en betrekken ouders op verschillende manieren bij de school.

5.1 Communicatie

Ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind

Op een school voor Speciaal Onderwijs, zoals PI-school de Brug, ontbreekt vaak het vanzelfsprekende contact tussen ouders onderling en ouders en leerkrachten. Wij willen daarom wel een school zijn waar zowel kinderen als ouders zich thuis voelen.

We vinden het dan ook belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind en dat er een goed contact is tussen de school en ouders. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen als het gaat om de aanpak van hun kind. Het schooljaar starten wij op de eerste schooldag met afstemmings-gesprekken van een half uur tussen leerkracht, ouders en kind met als doel om elkaar beter te leren kennen en het uitwisselen van informatie.

Gescheiden ouders

Wanneer de ouders van een kind gescheiden zijn of gaan scheiden, is het belangrijk dat de school hiervan op de hoogte is. Ook is het voor de school van belang om te weten wie het kind verzorgt, wie het kind ziekmeldt, wie verlof aanvraagt of met wie de school in noodgevallen contact moet opnemen. Beide ouders hebben recht op informatie vanuit de school. We gaan ervan uit dat de ene ouder de ander informeert. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de ouder de school verzoeken de informatie rechtstreeks te verstrekken. Bij individuele oudergesprekken zijn beide ouders welkom. In verband met de belasting voor de schoolorganisatie worden beide ouders op hetzelfde tijdstip uitgenodigd.

5.2 Vormen van communicatie

We zien ouders als educatief partner met wie we goed willen samenwerken. Wij vinden het belangrijk dat ouders aanwezig zijn bij de diverse gesprekken.

Ouderavonden

Informatieavonden (algemeen en thematisch) en een drietal OPP-gesprekken: rond de herfstvakantie (eerste indruk), na de CITO-afnames in maart en juni.

Nieuwsbrief

U ontvangt van de groepsleerkracht wekelijks een nieuwsbrief hierin worden de hoogtepunten en belangrijke informatie met u gedeeld. Daarnaast willen wij u voor de kerstvakantie en de zomervakantie een schoolbrede nieuwsbrief sturen met daarin belangrijke updates, nieuws en informatie over komende activiteiten. Deze nieuwsbrief wordt via Basisonline met u gedeeld.

Basisonline.nl

Dit is een digitaal ouderportaal. Wij gebruiken [Basisonline.nl](https://basisonline.nl) om met ouders te communiceren en hen van school- en klasseninformatie te voorzien. U ontvangt van school via de mail een uitnodiging om gebruik te maken van [Basisonline.nl](https://basisonline.nl).

Contact en bereikbaarheid

Voor vragen, opmerkingen of zorgen kunt u altijd contact met ons opnemen. Wij streven naar een open en transparante communicatie met ouders en leerlingen. Op pagina 5 staan onze contactgegevens.

5.3 Participatie op PI- school de Brug

Ouderraad

De Ouderraad (OR) heeft als doel de betrokkenheid van ouders bij de school te stimuleren. Dit doen ze door:

- Ouders te informeren over onderwijs en schoolactiviteiten.
- Samen met de school ouder- en informatieavonden te organiseren.
- Werkgroepen en commissies te ondersteunen.
- Activiteiten te bevorderen die het onderwijs en het welzijn van leerlingen verbeteren (zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag en eindfeest).
- Als schakel tussen ouders en school gevraagd en ongevraagd advies te geven aan de schoolleiding.
- Als klankbord te dienen voor de Medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit ouders en personeel.



De Ouderraad is er niet voor individuele vragen of klachten van ouders. Het is normaal dat ouders na verloop van tijd afscheid nemen van de Ouderraad, zo ook afgelopen schooljaar.

Nieuwe leden zijn dus meer dan welkom!

Voordelen van de Ouderraad zijn interessante contacten, informatie over de school en samenwerking met andere ouders. Vragen kunnen worden gesteld via or@pidebrug.nl. De Ouderraad vergadert ongeveer maandelijks, waarbij ook enkele schoolteamleden aanwezig zijn. De penningmeester beheert de financiën en stelt jaarlijks een begroting op voor



activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en projecten. Aan het einde van het schooljaar wordt verantwoording afgelegd via een jaarverslag.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol in het onderwijs. Hier zijn enkele kernpunten over de taken en verantwoordelijkheden van de MR:

1. Samenstelling en doel:
 - a. De MR bestaat uit een afvaardiging van ouders en een afvaardiging van het schoolteam.
 - b. Het doel van de MR is om kritisch mee te denken en te overleggen over het schoolbeleid.
2. Bevoegdheden:
 - a. De MR heeft recht op alle informatie die nodig is om zijn taken uit te voeren.
 - b. Voor veel besluiten heeft het schoolbestuur advies of instemming van de MR nodig.
 - c. Onderwerpen waarover de MR kan adviseren of instemmen, zijn onder andere de jaarlijkse begroting, inzet van reservemiddelen, taakbeleid en werkverdelingsplannen.
3. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):
 - a. Naast de MR neemt een ouder- of personeelslid ook deel aan de GMR van PROOLEiden-Leiderdorp.
 - b. De GMR vertegenwoordigt alle afzonderlijke medezeggenschapsraden van de PROO-scholen en komt ongeveer zes keer per jaar bijeen.
 - c. Het doel van de GMR is om mee te denken over school-overstijgend beleid.

Voor schooljaar 2026-2027 zijn wij op zoek naar nieuwe leden voor de MR. Als u geïnteresseerd bent in de MR, kunt u zich aanmelden om bij te dragen aan het schoolbeleid! U kunt een mail sturen naar mr@pidebrug.nl

Ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen zich aanmelden bij onze administratie of de leerkracht van uw kind om te helpen bij activiteiten en evenementen, zoals kerstfeest, schooluitjes, sportdagen, zomerfeest en thema-avonden. Daarnaast organiseert PI-school de Brugfunctionaris vier keer per jaar een **koffieochtend of ouderavond** voor ouders waar wij over verschillende onderwerpen met betrekking tot onderwijs, gedrag en opvoeding in gesprek kunnen gaan.

5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld om extra activiteiten en voorzieningen te bekostigen die niet door het reguliere budget worden gedekt. Dit kan onder andere gaan om:

- Schoolreisjes en excursies
- Culturele activiteiten
- Sportdagen
- Extra materialen voor creatieve vakken



De bijdrage is vrijwillig, maar we hopen dat zoveel mogelijk ouders hieraan willen bijdragen om deze extra activiteiten mogelijk te maken.

Ieder jaar wordt er aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte van dit bedrag wordt vastgesteld in de medezeggenschapsraad (MR) en bedraagt €35,00. De bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar geïnd en is bestemd om een aantal extra uitgaven te kunnen bekostigen, zoals het 3 oktoberfeest, de sinterklaascadeautjes, de paaslunch, een museumbezoek en dergelijke. De penningmeester van de ouderraad beheert en int het geld. De boekhouding wordt ieder jaar gecontroleerd door enkele ouders, leerkrachten en de MR.

Deze bijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat de school een leerling niet mag weigeren, van school zal sturen of uitsluiten van activiteiten als de ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht uw kind pas later in het jaar instromen, dan wordt er een deel van de ouderbijdrage gevraagd.



Naast de ouderbijdrage krijgt PI-school de Brug ook vanuit het Jeugdeducatiefonds een bijdrage. Deze bijdrage zorgt ervoor dat wij niet alleen schoolreisjes kunnen blijven organiseren maar ook een bijdrage aan de kansengelijkheid en ontwikkeling voor alle kinderen.



6. Veiligheid en regels op school

Veiligheid is een kernwaarde bij PI-school de Brug. We streven naar een veilige leer- en werkomgeving voor zowel leerlingen als medewerkers. Ons veiligheidsbeleid omvat:

- **Protocol “Pestpreventie en handelen bij pestsituaties”:** We hebben een duidelijk protocol om pesten te voorkomen en aan te pakken. We nemen alle meldingen van pesten serieus en handelen hier direct op.
- **Protocol “Grensoverschrijdend gedrag”:** Naast dat we met onze preventieve aanpak en pedagogisch klimaat ongewenst/onveilig gedrag proberen te voorkomen, hebben we schoolbrede afspraken over het omgaan met ongewenst en grensoverschrijdend gedrag, waarbij we werken met een gefaseerde time-outprocedure en is er dagelijks een vast aanspreekpunt bij de Haven.
- **Veiligheidscoördinator:** Onze veiligheidscoördinator (belegd bij de Locatieleider) is verantwoordelijk voor het toezicht op en de implementatie van het veiligheidsbeleid.
- **Oefeningen en voorlichting:** We houden regelmatig oefeningen voor brandveiligheid en ontruiming, en we geven voorlichting over veiligheid aan leerlingen en medewerkers.

Vertrouwenspersoon: de vertrouwenspersoon is voor leerlingen en ouders die vertrouwelijke kwesties willen bespreken en zij is tevens aanspreekpunt pesten: mevrouw Mayke de Groot.

Anti-pestcoördinator: verantwoordelijk voor de coördinatie van het pestbeleid op school: mevrouw Jolijn Molenaar.

Veiligheid is een van de pijlers van PI-school de Brug. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen zich veilig voelen, zowel fysiek als emotioneel, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze veiligheidsmaatregelen omvatten:

6.1 Fysieke Veiligheid

- **Schoolgebouw:** Ons gebouw is ingericht om een veilige omgeving te bieden, met onder andere duidelijke nooduitgangen, rookmelders en goed onderhouden speeltoestellen.
- **Ontruimingsoefeningen:** Twee keer per jaar houden wij ontruimingsoefeningen om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat te doen in geval van nood.
- **Bedrijfshulpverleners (BHV):** Een aantal medewerkers is opgeleid als BHV'er en wordt regelmatig bijgeschoold om in noodsituaties te kunnen handelen.



6.2 Sociale Veiligheid²

- Anti-pestbeleid: Wij hebben een duidelijk anti-pestbeleid dat erop gericht is pesten te voorkomen en aan te pakken. Dit omvat zowel preventieve maatregelen als interventies wanneer pesten zich voordoet.
- Gedragscodes: Wij hanteren duidelijke gedragsregels voor leerlingen en er zijn gedragscode voor schoolprofessionals en ouders. De gedragsregels worden actief ingeoeft en nageleefd. Ook werken we met een beleid sociale media.
- Positief Pedagogisch Klimaat: Wij werken aan een positief pedagogisch klimaat waarin aardig zijn en veiligheid centraal staan. Dit doen wij door middel van methodieken zoals PBS (Positive Behavior Support) en sociale vaardigheidstrainingen.



6.3 Regels binnen de school

Regels zijn onmisbaar waar mensen met elkaar samenwerken. Al onze schoolregels zijn gebaseerd op onze basiswaarden 'aardig zijn' en 'veiligheid'.

De schoolregels gelden voor iedereen!

Schoolbrede gedragsverwachtingen:

- We zijn aardig voor elkaar
- We luisteren naar alle meesters en juffen
- We lopen en praten rustig door de school
- We houden onze handen en voeten bij onszelf
- We houden de school opgeruimd
- We gebruiken materiaal waar het voor bedoeld is

Deze gedragsverwachtingen worden elk jaar tijdens de eerste weken van de school geïntroduceerd en hangen in elke groep, gevisualiseerd door pictogrammen. Ook keren ze regelmatig in de lessen terug.

6.5 Andere regels die belangrijk zijn:

Vanaf 08.15 uur gaan de kinderen rechtstreeks naar hun lokaal; de kinderen lopen vanaf het schoolplein zelfstandig naar hun groep. Ouder(s) en/of verzorgers(s) zwaaien hun kind op het plein uit. Behalve de Jonk daar lopen de ouders en/of verzorgers mee tot aan de deur. Kinderen die aan het einde van de schooldag door een taxi of busje worden opgehaald, wachten op een vaste plaats op het plein en gaan pas van het plein af als hun bus of taxi is gearriveerd;

² Zie ook : <https://www.pidebrug.nl/bestanden/545736/Infographic-sociale-veiligheid-op-PI-school-De-Brug.pdf>



Ouders die hun kind aan het eind van de dag ophalen wachten buiten op hun kind; Er wordt geen snoep mee naar school genomen met uitzondering van verjaardagstraktaties (liever niet in grote hoeveelheden).

Spullen van thuis blijven thuis. Ouders zijn verantwoordelijk voor de kostbaarheden die hun kind mee naar school neemt, zoals bijv. tablets, gsm, sieraden, cadeaus, knuffels. Zowel de individuele medewerker van de school, maar ook de school als organisatie kan op geen enkele manier verantwoordelijk gesteld worden voor het kwijtraken of kapotgaan van meegebrachte spullen en kostbaarheden.

Op school moet de mobiele telefoon/ smartwatches worden ingeleverd bij de leerkracht, het is ten eerste verboden ongeoorloofd film-, foto- en/of geluidsopnamen onder schooltijd te maken, deze worden direct in beslag genomen en verwijderd. Bij meermaals maken van opnamen kan besloten worden om voor het betreffende kind een schorsing- en verwijderingsprocedure in gang te zetten. Dit laatste geldt ook voor intimidatie en/of bedreigingen binnen schooltijd via sociale media, vanwege de grote impact op leerlingen, medewerkers en het groepsproces in de klas en school.

(Zak)messen, neppistolen, blaaspijpen, katapulten en/of wapen gerelateerde voorwerpen zijn niet toegestaan om mee te nemen. Bij aanwezigheid worden deze in beslag genomen en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. Het kind loopt risico hierdoor van school verwijderd te worden.

Bij vernieling van schooleigendommen door leerlingen zal de schade altijd verhaald worden op de ouders, de schade die verhaald zal worden betreft de nieuwprijs van het artikel. Dit geldt ook voor de devices (laptops, ipads, etc.) die bij de verschillende leervakken worden gebruikt. Bij steeds meer leermethoden vindt de verwerking en toetsing van de leerstof digitaal plaats, vandaar dat de school is overgegaan tot de aanschaf van devices.

Een regel van totaal andere orde is: bij de overgang naar het volgend schooljaar is het belangrijk om te weten dat alle kinderen werken op hun eigen niveau en ieder jaar bekijken we weer welke groep het beste bij uw kind past. Ook als uw kind in dezelfde klas blijft, en met dezelfde leerkracht, gaat uw kind verder werken in de leerstof waar het gebleven is.

6.7 Visie en handelwijze bij agressie op school

Wij gaan ervan uit dat leerlingen in Cluster IV-onderwijs sneller uitagerend of agressief gedrag kunnen tonen als gevolg van hun ontwikkeling. De school wil voor alle leerlingen een voldoende veilig klimaat realiseren. Door het stellen van grenzen en het maken van afspraken willen we de school veilig houden.

Wanneer een leerling de gedragsregels, afspraken en/of grenzen negeert of overschrijdt, zien de medewerkers van de school dat beroepshalve als een tijdelijke situatie waarbinnen de leerling extra zorg of hulp nodig heeft.

De school biedt de leerling extra hulp volgens een vastgesteld stappenplan waarbij respect, veiligheid, eigenwaarde en zelfbehoud van kinderen en volwassenen in de school



gewaarborgd is. Daarnaast zorgt de school ervoor dat de invloed op de effectieve leertijd van de groep door grensoverschrijdend gedrag zo min mogelijk aangetast wordt.

6.8 Afspraken met ouders

We hebben gemerkt dat er kinderen zijn waarvoor het (tijdelijk) soms te moeilijk is om zich aan de regels en afspraken van de school te houden. Dan kan het voorkomen dat de school bovenstaande uitgangspunten niet meer kan waarborgen en zich genoodzaakt ziet om samen met ouders naar oplossingen te zoeken.

We kunnen dan bijvoorbeeld de volgende afspraken maken:

- een gesprek tussen ouders, leerling en leerkracht, eventueel met de schoolpsycholoog, die verbonden is aan de klas, om de afspraken en regels gezamenlijk door te nemen, waarbij de ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor het gedrag van de leerling op school;
- in gezamenlijke afstemming kan ouders gevraagd worden thuis een interventie op te starten tbv een positieve schoolgang (bijv. het inzetten van een check-in, check-out interventie, waarbij thuis expliciet aandacht is voor goed gedrag op school);
- het verkorten van de schooltijden: binnenkomen als de andere kinderen al aan het werk zijn, tijdens de grote pauze naar huis, etc.
- ouders verzoeken de leerling een ochtend of middag preventief thuis te houden om uit te rusten;
- niet mee laten gaan van een leerling naar bijvoorbeeld een activiteit buiten de school.
(alternatief zou kunnen zijn om een ouder van de leerling mee te laten gaan.);
- als de leerling tijdelijk uit de klas bij de Haven geplaatst wordt, vanwege sterk uitagerend gedrag (denk hierbij aan sterke verbale en/of fysieke agressie richting andere kinderen en medewerkers) en ook daar niet tot rust komt, worden de ouders gebeld om samen naar een oplossing te zoeken; dit kan ook betekenen dat wij u verzoeken uw kind op te halen van school;
- wanneer er sprake is van ernstig fysiek geweld, verzoeken wij de ouders de leerling op te halen en de volgende dag thuis te houden, er zal bij thuishouden altijd schoolwerk vanuit school meegegeven worden. Dit kan een informele of een formele schorsing zijn. Het laat ook de andere leerlingen zien dat een dergelijke ernstige overschrijding van de regels consequenties heeft;
- als kinderen weglopen van de plek waar ze op dat moment moeten zijn, dan moeten zij deze tijd inhalen op een ander moment. Nablijven gebeurt altijd in overleg met de ouders. Bij wegloupedrag buiten het schoolplein hanteren we het protocol "Vermissing van een kind". (www.prooleiden.nl)

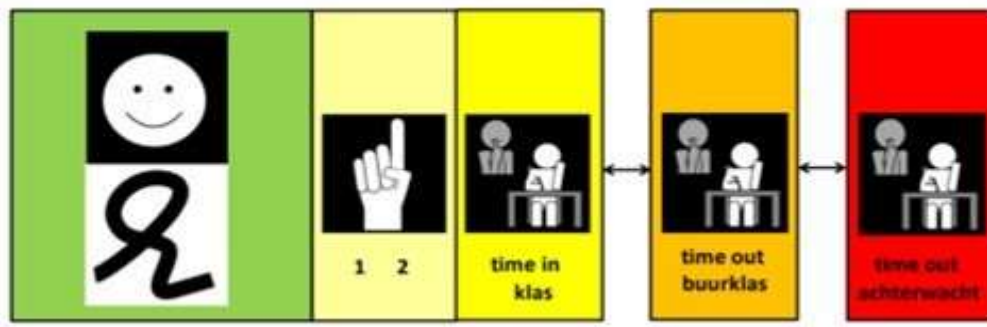
6.9 Omgaan met ongewenst gedrag

We gaan er vanuit de leerlingen ongewenst/onveilig gedrag laten zien omdat ze, op welke manier dan ook, onder spanning staan. Hierboven is omschreven hoe we leerlingen kunnen ondersteunen, zodat de spanning niet hoeft op te lopen. Als er dan toch sprake is van



ongewenst gedrag dan hebben we afgesproken hoe we hierop reageren. Als wij eenduidig en consequent reageren, dan weet de leerling waar hij/zij aan toe is en dat kan de spanning doen afnemen.

In het geval van ongewenst gedrag doorlopen we de stappen van de [time-outprocedure](#):



1. Voor iedereen: duidelijke gedragsverwachtingen en bekrachtigen van gewenst gedrag.
2. Bij ongewenst gedrag: reageer volgens de [reactieprocedure](#):
 - [Stap 1](#) Vraag de leerling naar de gedragsverwachting en herinner de leerling aan wat je wel wilt zien.
 - [Stap 2](#) Benoem het ongewenste gedrag en geef de leerling een keuze: een consequentie of het gewenste gedrag.
 - [Stap 3](#) Deel de consequentie uit en loop weg (om discussie te voorkomen).

Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht na elke stap 5 tot 10 seconden wacht om de leerling de tijd te geven een keuze te maken. De leerkracht bekrachtigt elke stap in de gewenste richting en blijft op een rustige, neutrale toon praten. Voor het geven van een consequentie hebben we schoolbrede richtlijnen opgesteld voor klein en groot probleemgedrag.

3. Bij aanhoudend ongewenst gedrag (of preventief): leerling gaat naar vaste time-in plek in de klas en krijgt duidelijkheid over duur en activiteit.
4. Bij aanhoudend ongewenst gedrag (of preventief): leerling gaat naar vaste time-outplek in de buurklas en krijgt duidelijkheid over duur en activiteit.
5. Bij zeer aanhoudend ongewenst gedrag of onveilig gedrag: leerling krijgt een rode kaart en gaat naar de achterwacht om weer tot rust te komen. Zie ook: achterwachtprotocol, deze is indien gewenst in te zien bij de locatieleider.

Bij de terugkeer in de klas na een time-out of een rode kaart zorgt de leerkracht voor een rustige terugkomst. De leerkracht maakt een nieuwe start met de leerling en maakt duidelijk wat er van de leerling wordt verwacht. In het geval van een rode kaart worden ouders altijd geïnformeerd, zoveel mogelijk diezelfde dag, en het incident wordt ook geregistreerd. Als een leerling bij de achterwacht (Haven) aanhoudend onveilig gedrag laat zien, dan kan er voor

gekozen worden om de leerling in de time-outruimte ('t Eiland) te plaatsen. Hiervoor hanteren we een protocol time-outruimte, deze is in te zien op school. Ook kan er bij heftige incidenten, door de directeur, worden besloten tot een schorsingsmaatregel. Bij een schorsingsmaatregel wordt er direct contact opgenomen met ouders en het schoolbestuur van PROO leiden.

In het sociale veiligheidsplan staan de protocollen voor de Meldcode en het pestprotocol. Op PI-school de Brug is een aandachtfunctionaris Kindermishandeling en vertrouwenspersoon aanwezig.

6.10 Schorsing en/of verwijdering van de leerling

Wanneer er van ontoelaatbaar verbaal en/of fysiek agressief gedrag sprake is, het meenemen van (nep) wapens (zowel pistolen als steekwapens) dat noch door school noch door samenspraak met ouders onder controle te krijgen is, kan de directeur tot een formele schorsing overgaan. Dit geldt ook voor intimidatie en/of bedreigingen binnen en buiten schooltijd via sociale media, deze laatste kan veel impact hebben op leerlingen, medewerkers en het groepsproces in de klas en school. Hierbij zal altijd een zorgvuldige afweging plaatsvinden tussen de belangen van de leerling, de ouders en de school. Voor meer informatie over de regels voor schorsing en verwijdering verwijzen wij u naar het protocol "Toelating en verwijdering aan een openbare school", in te zien op de school.

6.11 Inzagerecht

Op grond van de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouders of andere wettelijke vertegenwoordigers een aantal rechten met betrekking tot over hun kind vastgelegde gegevens:

- het recht om te weten dat gegevens zijn vastgelegd;
- het recht op inzage;
- het recht op aanvulling, correctie en verwijdering;
- het recht om te weten aan wie gegevens zijn verstrekt;
- het recht toestemming te geven voor het versturen van informatie;
- het recht op verstrekking van gecorrigeerde gegevens aan derden;
- het recht op beroep;
- overige rechten (schadevergoeding, rechterlijk verbod, onderzoek door College Bescherming Persoonsgegevens).

Als u het dossier van uw kind wenst in te zien, kunt u een afspraak maken om dat op school te doen. Er zal dan iemand aanwezig zijn om uitleg te geven en vragen te beantwoorden. U kunt aangeven van welke dossierstukken u graag kopieën wilt hebben.

Regels en overwegingen met betrekking tot kopiëren zijn vastgelegd in een info-blad dat u op verzoek krijgt overhandigd/toegestuurd.

6.12 Regels met betrekking tot privacy

Informatie over leerlingen wordt niet zonder toestemming van de ouders aan derden verstrekt. Medewerkers en stagiaires hebben een geheimhoudingsplicht en moeten hier ook



speciaal voor tekenen. Stagiaires krijgen alleen inzage in het dossier als dit relevant is in verband met hun stage (onderzoek, behandeling onder supervisie).

Voor foto's en video-opnamen voor zowel intern- als extern gebruik wordt altijd toestemming aan ouders/verzorgers gevraagd. Aan het begin van ieder schooljaar wordt aan nieuwe ouders schriftelijk toestemming gevraagd.

Ten aanzien van de privacy van de medewerkers mogen er geen foto's, beeld en/of geluidsopnamen van hen verspreid worden, zowel intern als extern.

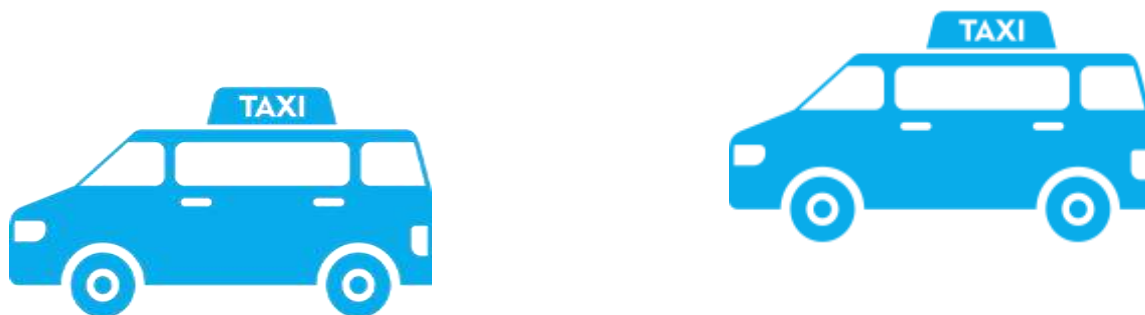
6.12 Vervoer

Veel leerlingen komen met leerlingenvervoer naar onze school.

Als kinderen niet zelfstandig kunnen reizen, kunnen ouders soms in aanmerking komen voor een vergoeding van de reiskosten vanuit de gemeente. Dit hangt onder meer af van de afstand van huis tot school en het beleid van de gemeente waar de leerling ingeschreven staat. Onder bepaalde omstandigheden kan gebruik gemaakt worden van speciale autobusjes of taxi's. Ouders moeten zelf bij de gemeente, waarin zij woonachtig zijn, de vergoeding of leerlingenvervoer aanvragen bij de afdeling Leerlingenvervoer. De school kan behulpzaam zijn bij het aanvragen door vervoersverklaringen voor de gemeente van herkomst in te vullen.

Als uw kind, om welke reden dan ook 's morgens en/of 's middags geen gebruik maakt van het vervoer, moet u zelf het vervoersbedrijf hiervan zelf op de hoogte stellen.

Meestal verloopt de taxirit prima. Toch kan het zijn dat er in de taxi incidenten zijn. In principe is de taxichauffeur en het taxibedrijf verantwoordelijk. Vanzelfsprekend vinden wij het belangrijk dat de taxirit voor de kinderen rustig en veilig verloopt. Mocht u een incident willen melden of problemen ervaart, moet de ouder dit in eerste instantie bij het taxibedrijf neerleggen en pas daarna eventueel de school. Ook is het mogelijk contact op te nemen met de ambtenaar, belast met de regeling van het leerlingenvervoer in uw gemeente.



7 Ontwikkeling en resultaten

7.1 Tussentijdse toetsen

Bij PI- school de Brug hechten wij veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Om een goed beeld te krijgen van hun voortgang, maken wij gebruik van verschillende tussentijdse toetsen en observaties.

Toetsinstrumenten

- Cito-toetsen: Deze landelijke toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen om de voortgang op het gebied van spelling, lezen, rekenen, woordenschat en begrijpend lezen te meten. De toetsen worden afgenomen via Leerling in beeld van CITO. Wij maken gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys) waarin alle toetsresultaten en observaties worden geregistreerd en geanalyseerd.
- Methodetoetsen: Naast de Cito-toetsen maken wij gebruik van methodetoetsen die bij onze lesmethodes horen om de beheersing van specifieke leerstof te meten.

Analyse en evaluatie

De toetsresultaten worden door de leerkrachten, intern begeleiders en de schoolpsychologen geanalyseerd. Op basis hiervan worden, indien nodig, handelingsplannen opgesteld en bijgesteld. Deze plannen worden met ouders besproken tijdens voortgangsgesprekken.

Aan het einde van de basisschoolperiode maken onze leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets geeft een beeld van het behaalde niveau en vormt een belangrijke basis voor het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

- Type toets: Wij maken gebruik van de eindtoets die het beste aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Dit is de toets van CITO. Deze wordt digitaal en adaptief afgenomen.
- Voorbereiding: Leerlingen worden goed voorbereid op de eindtoets door middel van gerichte oefenmomenten en extra begeleiding waar nodig. Een aantal methodes die wij gebruiken heeft nog extra aandacht voor de voorbereiding op de doorstroomtoets.
- Resultaten: De resultaten van de eindtoets worden uitgebreid met ouders en leerlingen besproken. De resultaten en de ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode hebben een aandeel in het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Er zijn toetsmomenten waarbij wordt nagegaan of de leerlingen nog op het gestelde uitstroomniveau zitten. In januari en juni nemen we bij alle leerlingen de CITO leerling in beeld toetsen af op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging/spelling en technisch lezen (AVI tekstlezen en DMT-woordlezen). Voor elke leerling controleren we of de resultaten nog in lijn met het gestelde uitstroomniveau wat wij voor de leerlingen hebben opgesteld vanaf het einde van groep 5 (didactische leeftijd 30 maanden). Naast de



resultaten uit de CITO-toetsen evalueren we het uitstroomniveau ook aan de hand van de methode toetsen, werkhouding van de leerling, representatief intelligentie onderzoek en de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling binnen het leren.

Tussendoelen per uitstroomniveau											
HAVO/VWO	>M3	>E3M4	>M4E4	>E4M5	>M5E5	>E5M6	>M6E6	>E6M7	>M7E7	>B8	>M8
VMBO GTL	M3-M3E3	M3E3-E3M4	E3M4-M4E4	M4E4-E4M5	E4M5-M5E5	M5E5-E5M6	B6-M6E6	M6E6-E6M7	B7-M7E7	M7E7-B8	B8-M8(III)
VMBO KBL							M5E5-B6	E5M6-M6E6	B7-E6M7	E6-M7E7	M7-B8
VMBO BBL	M3	M3-M3E3	M3E3-E3M4	E3-M4E4	E3M4-E4M5	M4-M5-E5	M4E4-M5E5	E4-E5M6	E4M5-M6E6	M5-E6	M5E5-M7
PrO			M3-M3E3	M3-E3	M3-E3M4	M3-M4	M3-M4E4	M3-E4	M3E3-E4M5	M3E3-M5	M3E3-M5E5
	DL 5	DL 10	DL 15	DL 20	DL 25	DL 30	DL 35	DL 40	DL 45	DL 50	DL 55
	Midden groep 3	Eind groep 3	Midden groep 4	Eind groep 4	Midden groep 5	Eind groep 5	Midden groep 6	Eind groep 6	Midden groep 7	Eind groep 7	Midden groep 8
Advies PrO wordt gegeven vanaf groep 4. Advies VMBO-KBL wordt gegeven vanaf groep 6 Vanaf midden groep 5 is een functioneringsniveau onder M3 gelijk aan ZML advies											

7.2 Per uitstroomniveau zijn de te behalen scores uitgesplitst

Aan de hand van de resultaten uit de voorgaande schooljaren is er een schoolstandaard opgesteld. De ambitie over de aantallen leerlingen die de school verlaten met een bepaald niveau. Na het schooljaar 2025-2026 verlaten 16 leerlingen PI school de Brug.

Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Uitstroomniveau	Gemiddelde over de schooljaren
0%	3%	3%	0%	12%	VWO	4%
4%	7%	7%	7,6%	5%	HAVO/VWO	6%
4%	3%	3%	0%	0%	HAVO	2%
0%	3%	3%	15,4%	0%	VMBO-TL/HAVO	4%
20%	10%	10%	7,6%	41%	VMBO-TL	18%
0%	3%	3%	7%	0%	VMBO-KBL/VMBO-TL	3%
8%	10%	10%	26.9 %	0%	VMBO-KBL	10%
4%	10%	10%	11,5%	12%	VMBO-BBL/VMBO-KBL	10%
36%	20%	20%	15,4%	0%	VMBO-BBL	18%
8%	7%	7%	0%	0%	PrO/VMBO-BBL	4%
16%	23%	23%	7,6%	24%	PrO	19%

De streefwaarden qua uitstroom van de leerlingen is als volgt:

	Uitstroomniveau	Percentage leerlingen streefwaarde	Percentage leerlingen exact
Leerroute 1	HAVO/VWO	20%	7,6 %
Leerroute 2	VMBO-TL VMBO-KBL	40%	65,4%
Leerroute 3	VMBO-BBL PrO	40%	27 %

7.3 Uitstroom schoolverlaters

Na afloop van het schooljaar 2025- 2026 hebben 16 leerlingen PI-school de Brug verlaten. De volgende tabel laat hun bestemming zien.

Leo Kannercollege	VWO	1
Leo Kannercollege	HAVO/VWO	1
Leo Kannercollege	VMBO-TL	2
Leo Kannerschool	VMBO-BBL	1
Leo Kannerschool	VMBO-BBL/ VMBO-KBL	1
Leo Kannerschool	Praktijkonderwijs	1
P.C. Hooft College	VMBO-TL	2
Yuverta Alphen	VMBO-BBL/VMBO-KBL	1
Pieter Groen College	VMBO-TL	2
Leeuwenhorst college	VWO	1
Bonaventura college	VMBO-TL	1
Waterland	Praktijkonderwijs	2

7.4 Verwacht uitstroomperspectief schooljaar 2026-2027 (20 leerlingen)

De verwachte uitstroom van 20 leerlingen is gebaseerd op het geformuleerde uitstroomperspectief uit de met ouders besproken onderwijsontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) schooljaar 2025-2026

Verwachte uitstroomniveaus	Aantal lln.
HAVO/VWO	1
VMBO-TL/HAVO	2
VMBO-TL	3



VMBO-KBL/VMBO-TL	2
VMBO-KBL	2
VMBO-BBL/VMBO-KBL	2
VMBO-BBL	4
PrO/VMBO-BBL	0
PrO	4
Totaal	20

7.5 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig samengesteld door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en, indien nodig, andere specialisten. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve vaardigheden, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Proces van advies

Observaties en toetsen: Door het jaar heen worden leerlingen geobserveerd en getoetst. Deze gegevens worden meegenomen in het schooladvies.

- Voortgangsgesprekken: Tijdens voortgangsgesprekken worden de bevindingen met ouders en leerlingen besproken en wordt gezamenlijk gekeken naar de beste vervolgstap.
- Advies op maat: Het uiteindelijke schooladvies is een op maat gemaakt advies dat rekening houdt met de sterke kanten en de ontwikkelpunten van de leerling.



8 Afsluiting

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder en uitgebreid beeld heeft gegeven van PI-school de Brug, onze werkwijze, en wat u van ons kunt verwachten. Wij streven ernaar om samen met u en uw kind een fijne, veilige en leerzame schooltijd te realiseren.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben of meer informatie wensen, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan altijd klaar om u te helpen en te ondersteunen.

Mede namens het gehele team van PI- school de Brug wensen wij u en uw kind(eren) een succesvol en plezierig schooljaar toe!

Namens het team van PI -school de Brug

Arjen van Genderen en Patrice Wiegman



Bijlage 1: Schoolplan

In het Schoolplan 2025-2029 zijn de ambities vanuit het bestuur van PROO gekoppeld aan de bouwstenen van PI-school de Brug

De ambitie ‘Verdraaid goed onderwijs’ sluit aan bij onze bouwsteen:

“Wij bieden inclusief onderwijs van hoge kwaliteit”

Iedere leerling krijgt een plek binnen onze veilige omgeving waarin het leerpotentieel benut wordt binnen de eigen leerlijnen. Wij willen dat zij met plezier naar school komen. Inclusiviteit is de kern van onze school. We zetten ons in om voor elke leerling, ongeacht zijn of haar zorgbehoeften, onderwijs van hoge kwaliteit te bieden.

De ambitie ‘Samen ontwikkelen en groeien’ sluit aan bij onze bouwsteen:

“ Wij verspreiden en versterken onze expertise”

We streven naar een leeromgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Dit draagt niet alleen bij aan betere leerresultaten, maar ook aan vaardigheden die essentieel zijn voor hun verdere schoolloopbaan en toekomst. Onze school heeft sterke punten op het gebied van inclusief onderwijs en hoge onderwijskwaliteit. Deze expertise willen we verder ontwikkelen en actief delen met anderen, zowel binnen als buiten de school. Wij vinden het belangrijk dat het kind in zijn gehele context wordt gezien. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs kan alleen worden gedragen wanneer bovengenoemde pijlers goed verankerd zijn binnen onze school, waarbij er professionele ruimte blijft voor vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen.

De ambitie ‘Werkplezier voor iedereen’ sluit aan bij onze bouwsteen:

“ Wij zijn er voor elkaar”

Een sterke interne samenwerking vormt de ruggengraat van ons onderwijs. Wij geloven dat een cultuur waarin we er voor elkaar zijn, waarin we samenwerken, elkaar vertrouwen en versterken, de sleutel is tot duurzaam succes. Door actief te investeren in onderlinge samenwerking leggen we een professionele basis waarmee we gezamenlijk kunnen inspelen op externe uitdagingen.

Binnen ons team zetten we in op het delen van kennis en expertise, het benutten van ieders talent en het bouwen aan een veilige en open cultuur. We willen dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Professionele leergemeenschappen zijn voor ons een belangrijk middel om het onderwijs continu te verbeteren en samen te blijven leren. Daarnaast hechten we waarde aan werkplezier, balans tussen werk en privé, relativeringsvermogen, humor én verbinding. Door oprechte aandacht voor teambuilding versterken we niet alleen het team, maar ook de kwaliteit van het onderwijs dat we samen verzorgen.

Ons schoolplan is samengevat in een infographic:





Missie

Samen werken aan een stevige basis voor de toekomst

Onze missie is dat leerlingen hun basisschoolperiode positief doorlopen en succeservaringen op doen, zodat zij optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen.

Op deze manier geven we leerlingen de tools in handen zodat ze aan het eind van de basisschool kunnen doorstromen naar een passende onderwijsplek en deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Visie

Groei begint bij (zelf)vertrouwen

Wij geloven in de kracht van eigenaarschap en samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Samen bouwen we aan een betrokken, inclusieve en inspirerende leeromgeving. Vanuit zorgvuldige afstemming kijken we wat ieder kind nodig heeft, en bieden we – waar mogelijk – een veilige en stabiele plek. Met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei, helpen we leerlingen om hun talenten te ontwikkelen en vol vertrouwen hun eigen pad te volgen.

Wij geloven in het belang van een fijne schooltijd – want wie zich goed voelt, kan groeien.

Ambities en bouwstenen

Verdraaid goed onderwijs:

Wij bieden inclusief onderwijs van hoge kwaliteit

Samen groeien en ontwikkelen:

We verspreiden en versterken onze expertise

Werkplezier voor iedereen:

Wij zijn er voor elkaar

Doelen

Iedere leerling krijgt een plek binnen onze veilige omgeving waarin het leerpotentieel benut wordt binnen de eigen leerlijnen.

Wij willen dat zij met plezier naar school komen. Inclusiviteit is de kern van onze school. We zetten ons in om voor elke leerling, ongeacht zijn of haar zorgbehoeften, onderwijs van hoge kwaliteit te bieden.

We streven naar een leeromgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Dit draagt niet alleen bij aan betere leerresultaten, maar ook aan vaardigheden die essentieel zijn voor hun verdere schoolloopbaan en toekomst. Onze school heeft sterke punten op het gebied van inclusief onderwijs en hoge onderwijskwaliteit. Deze expertise willen we verder ontwikkelen en actief delen met anderen, zowel binnen als buiten de school.

Een sterke interne samenwerking vormt de ruggengraat van ons onderwijs. Wij geloven dat een cultuur waarin we er voor elkaar zijn, waarin we samenwerken, elkaar vertrouwen en versterken, de sleutel is tot duurzaam succes. Door actief te investeren in onderlinge samenwerking leggen we een professionele basis waarmee we gezamenlijk kunnen inspelen op externe uitdagingen.

Wat gaan we doen?

- Versterken van basisvaardigheden: spelling, lezen, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid
- Scholing Trauma Sensitief Onderwijs voor pedagogisch handelen
- Thematisch onderwijs via Blink met focus op onderzoekend leren
- Integratie van bewegend en praktijkgericht leren in het curriculum
- Opbouw van digitale geletterdheid en leerlijnen voor jonge kinderen, inclusief spelend leren en gevisualiseerde onderwijsplannen

- Professionalisering: We blijven ons bekwaamen op de complexe ondersteuningsvragen ter bevordering van de inclusie
- Versterken van een lerende schoolcultuur: Focus op realiseren van (uitdagend) gestelde doelen en kennisdeling tussen de medewerkers
- Expertise delen: In het kader van inclusief onderwijs de SO expertise verbinden met het scholenveld in de regio
- Profileren en positionering van de Brug

- Teambuilding: Positieve en verbindende cultuur die bijdraagt aan het welzijn van de medewerkers
- Werkdruk-werkgeluk: Een goede balans en eerlijke verdeling van taken
- Anders organiseren: Inspelen op de maatschappelijke veranderingen en de krapte op de arbeidsmarkt waarbij de kwaliteit van onderwijs geborgd blijft
- Onderwijskwaliteit borgen door samenwerking met OZC Orion en een flexibele inzet van medewerkers
- Ouderbetrokkenheid vergroten door gezamenlijke activiteiten uit te voeren en het educatief partnerschap te verstevigen

Welke resultaten willen we realiseren?

- Leerlingen beheersen de basisvaardigheden op het niveau dat bij hun uitstroomprofiel past
- Digitale geletterdheid en 21e-eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod
- Er is een doorlopende leerlijn van spelend leren tot zelfstandig onderzoekend leren
- Het pedagogisch klimaat is versterkt met trauma-sensitief handelen en passende begeleiding per leerling
- We werken met gevisualiseerde onderwijsplannen

- Het team heeft expertise in HB, TOS, NT2 en inclusief onderwijs
- Groeikracht helpt leerkrachten om doelgericht en planmatig te werken, vanuit de reflecterende leerproces
- Samenwerking en expertisedeling met OZC Orion en de scholen uit de moederorganisatie is bestendig (innovatieplan)
- Wij zijn samen met OZC Orion de experts voor de reguliere PROO basisscholen met betrekking tot gedragsproblematiek in de klas
- Zowel intern als extern benutten wij elkaars expertise en kwaliteiten

- Positieve, open en verbindende schoolcultuur
- Verminderde werkdruk en werkplezier voor iedereen
- Medewerkers tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen een hecht team
- Actieve betrokkenheid van ouders verbetert de leerwinst en draagt bij aan een positief schoolklimaat

Bijlage 2: Evaluatie gestelde doelstellingen jaarplan 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet in het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen onze school hebben we veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van **Groeikracht**, waarbij we zijn gaan werken met een vaste wekelijkse ritmiek. Hierdoor werken teams planmatig samen aan het verbeteren van het onderwijs en het versterken van onze professionele cultuur.

Daarnaast hebben we een duidelijke kwaliteitsimpuls gegeven aan de basisvaardigheden. Voor **lezen** hebben we bewust ingezet op het vergroten van het leesplezier, zodat leerlingen niet alleen technisch beter leren lezen, maar ook gemotiveerd raken om te lezen. Ook voor **rekenen** hebben we onze aanpak verder ontwikkeld. Door te werken met doelenplanners kunnen we nauwkeuriger bepalen welke leerlingen voldoende hebben aan het basisaanbod, welke leerlingen extra instructie nodig hebben en welke leerlingen juist meer uitdaging aankunnen. Hierdoor sluiten we beter aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Ook hebben we onze **EDI-aanpak (Expliciete Directe Instructie)** verder aangescherpt. Samen hebben we een duidelijke lesnorm vastgesteld, waardoor de kwaliteit van onze instructies meer eenduidig is geworden. Tegelijkertijd hebben we gewerkt aan het vergroten van de **effectieve lestijd**, zodat leerlingen optimaal profiteren van de beschikbare onderwijstijd.

Een belangrijke ontwikkeling is dat we steeds meer zijn gaan werken vanuit **hogere ambities**. We stellen hoge, maar realistische verwachtingen aan onze leerlingen en onszelf. Door opbrengsten systematisch te analyseren en ons onderwijs hierop af te stemmen, werken we doelgericht aan maximale groei voor iedere leerling.

Naast deze ontwikkelingen hebben we verder gewerkt aan de implementatie van thematisch onderwijs, de professionalisering van het team en het versterken van de samenwerking binnen de school. Daarmee leggen we een stevige basis om de ingezette verbeteringen in de komende jaren verder te verdiepen en te borgen.

Een aantal thema's worden meegenomen in het jaarplan 2026-2027. Dit betreft digitale geletterdheid hier hebben wij wel een start gemaakt maar wordt nog nader uitgewerkt in beleid en implementatietraject. Ten aanzien van bewegend en thematisch leren wordt volgend jaar een congres gevolgd voor Dynamische schooldag. Ook is er aandacht voor piekbelasting en worden de administratieve druk onder de loep genomen.

Deze evaluatie van het jaarplan 2025-2026 wordt ondersteund door onderstaande Visual en bijlagen *Doelen uit jaarplan 2025-2026 en doelen voor het jaarplan 2026-2027*





Evaluatie schooljaar 2025-2026

Samen bouwen we aan inclusief onderwijs van hoge kwaliteit!

Dit schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We zijn trots op de mooie stappen die we samen hebben gezet en kijken met vertrouwen vooruit naar de komende jaren.



Groeikracht met wekelijkse ritmiek

We hebben veel aandacht besteed aan Groeikracht door een vaste wekelijkse ritmiek. Dit zorgt voor structuur, focus en samenwerking in ons team. Zo werken we planmatig aan beter onderwijs en blijven we samen groeien.



Leesplezier

We hebben leesplezier centraal gezet. Kinderen lezen meer met plezier en motivatie. Dit heeft een positief effect op hun leesontwikkeling en hun zelfvertrouwen.



Rekenen

Voor rekenen werken we met doelenplanners. Hierdoor kunnen we nog beter bepalen of leerlingen voldoende hebben aan het basisaanbod, meer uitleg nodig hebben of meer uitdaging.



EDI & effectieve lestijd

We hebben EDI verder versterkt en samen een goede lesnorm bepaald. Onze effectieve lestijd is verbeterd, zodat leerlingen optimaal profiteren van de onderwijstijd.



Werkend vanuit onze waarden



Aardig en Veilig

We creëren een veilige omgeving waarin iedereen zich gezien en gerespecteerd voelt.



Samen

We leren en werken samen, met oog voor elkaar en onze omgeving.



Zelfontplooiing

We stimuleren leerlingen om zichzelf te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken.



Plezier

We maken leren leuk en betekenisvol!



Werken vanuit hogere ambities

We stellen hoge, maar realistische verwachtingen aan onze leerlingen én onszelf. Door resultaten te analyseren en ons onderwijs hierop af te stemmen, zorgen we voor maximale groei voor iedere leerling.



Meer dan alleen basisvaardigheden

- Thematisch onderwijs (Blink)
- Praktijkgericht en bewegend leren
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap en hoorrecht
- Spelend leren voor het jonge kind en doorgaande leerlijn in de onderbouw



Samen sterker

We delen onze expertise, leren van elkaar en werken samen met onze partners (zoals Orion en PROO-scholen). Zo blijven we ons ontwikkelen en versterken we onze positie als inclusieve en innovatieve school.



Samen groeien, met aandacht voor iedereen!

Trots op wat we samen bereiken – vandaag en morgen.



Bijlage 3 Samenvatting Jaarplan 2027–2028

Het jaarplan is gebaseerd op de acties vanuit het schoolplan en de 5 ontwikkelthema's waaraan PI-school de Brug werkt.

1. Ontwikkelthema: **Is mijn uitleg goed, leren leerlingen genoeg?**
Subthema: Didactisch handelen / doelgericht lesgeven / afstemmen op verschillen
2. Ontwikkelthema: **Hoe sluit ik aan bij leerlingen en wat zij nodig hebben?**
Subthema : Zicht op ontwikkeling en begeleiding / planmatig handelen in OPP's
3. Ontwikkelthema: **Krijgen leerlingen genoeg aangeboden?**
Subthema: Basisvaardigheden / rekenen-wiskunde en burgerschap
4. Ontwikkelthema: **Voelen leerlingen zich veilig en uitgedaagd**
Subthema : Sociale en maatschappelijke competenties
5. Ontwikkelthema: **Hoe werken we als team samen om onszelf en de kwaliteit van ons onderwijs professioneel te verbeteren?**
Subthema: Kwaliteitszorg, uitvoering en evaluatie

Voor deze ontwikkelthema's is een werkdocument -jaarplan- opgesteld waarin er indicatoren zijn opgesteld die behaald moeten worden.

Acties vanuit het schoolplan die ook zijn opgenomen in het jaarplan:

Basisvaardigheden

- Implementatie rekenbeleid en borging doelenplanners
- Doorontwikkeling leesonderwijs (Blink, rubric, tutoeren, Actief Leren Lezen groep 3/4).
- Uitwerken curriculum burgerschap en vastleggen afspraken.
- Beleidsplan digitale geletterdheid gekoppeld aan burgerschap.

Pedagogisch handelen

- Trauma Sensitief Onderwijs thema binnen Groeikracht in 2027.

Thematisch onderwijs

- Borging Blink en volgen vaardigheden met rubrics.
- Eigenaarschap vergroten via zichtbare leerdoelen en analyse onderwijsopbrengsten.

Leerlijnen

- Leerlijn spelend leren uitwerken.
- Digitale geletterdheid implementeren inclusief kerndoelen, methodiekeuze en begroting.

Professionalisering

- Tweede jaar Groeikracht.
- Basisnorm voor goede les en differentiatie borgen.



- Expertise inclusief onderwijs verder ontwikkelen en delen.

Werkplezier

- Werkdruk analyseren en jaarcyclus verbeteren.
- Professionele cultuur en samenwerking versterken.

Ouderbetrokkenheid

- Blink-afsluitingen met ouders drie keer per jaar.
- Educatief partnerschap via start- en OPP-gesprekken.

Kwaliteitsontwikkeling

- Verbeteren didactisch handelen.
- OPP's uniform en planmatig gebruiken.
- Rekenen en burgerschap versterken.
- Eenduidige gedragsaanpak.
- PDCA-kwaliteitscyclus borgen.



Bijlage 4: Bovenschoolse afspraken

Bovenschoolse afspraken van de scholen die horen bij Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden, PROOLEiden-Leiderdorp

Voor de Openbare scholen voor Primair en Speciaal Onderwijs Leiden geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze bovenschoolse regels zijn gebundeld in de map Protocollen, Regelingen en Afspraken. Deze map is voor ouders op school ter inzage. Wanneer een onderwerp voor de ouders van belang is, kunnen ouders een kopie vragen.

Hier volgt een overzicht van de onderdelen die voor ouders en kinderen van belang zijn:

Klachtenregeling

Vragen, zorgen en klachten

Het kan voorkomen dat u zich zorgen maakt of klachten heeft over de gang van zaken op school. Het is belangrijk daarmee niet lang te blijven rondlopen.

Als u zich zorgen maakt over de gang van zaken in de groep van uw kind of over uw kind, spreekt u eerst met de groepsleerkracht. Als dat niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u naar de directie of de Commissie van Begeleiding van de school gaan.

Mocht er ook dan nog een probleem blijven bestaan, dan kunt u contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen van of een klacht indienen bij PROOLEiden-Leiderdorp of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Mocht u overgaan tot een formele klacht, dan dient deze binnen 1 jaar ingediend te worden.

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen, ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen **klachten over machtsmisbruik** en **overige klachten**. Onder **machtsmisbruik** verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De **overige klachten** kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie onderwijs.

Op onze school is een interne vertrouwenspersoon benoemd. De naam van de vertrouwenspersoon van onze school is mevr. Mayke de Groot. Bij haar kunt u altijd terecht



om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen kunnen worden.

De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur. Deze is werkzaam voor alle basisscholen van PROOLEiden.

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk.

Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig is, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie.

De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat het met het advies doet en laat dat aan alle partijen weten.

We gaan ervanuit dat u met **overige klachten** in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de Commissie van Begeleiding, of de directie van de school terecht.

Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Belangrijke adressen:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs,
onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: (030) 2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/>

Bevoegd gezag

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden
2316 HA Leiden
Telefoon: (071) 524 76 70
Email: mail@PROOLEiden.nl
Website: <http://www.PROOLEiden.nl/>

Externe vertrouwenspersonen

GGD Hollands Midden, secretariaat PZJ
Telefoon: (088) 308 33 42
Email: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Interne vertrouwenspersoon

Mayke de Groot:
Telefoon: (071) 5157222
E-mail: mdgroot@pidebrug.nl



Anti-pestcoördinator

Jolijn Molenaar

Telefoon: (071) 5157222

E-mail: jmolenaar@pidebrug.nl

Registratie

Het behoort tot de taak van de vertrouwenspersoon om meldingen en klachten te registreren en jaarlijks een geanonimiseerde rapportage te overleggen aan het bestuur. Daarnaast zal door de school een centraal systeem van incidentenregistratie worden bijgehouden dat inzicht kan verschaffen in de mate en ernst van problemen bijvoorbeeld agressie. Op basis van deze gegevens kan de school gerichter maatregelen nemen en beleid maken. Ook de externe vertrouwenspersonen zijn verplicht om elk jaar ten behoeve van het bestuur een geanonimiseerd verslag te maken van de door hen behandelde zaken.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Zij adviseren en ondersteunen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld, zoals grove pesterijen. Ook kan men de vertrouwensinspecteur bellen voor: extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

Leerlingen, docenten, ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Telefoon: 0900-1113111



Bijlage 5: Verlofregeling en Verantwoording van de uren

Verlofregeling

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen nooit zomaar wegblijven van school. In een aantal gevallen is er een uitzondering mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels zijn als volgt:

1. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal een maand tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd en kan alleen goed gekeurd worden indien:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee schoolweken van het nieuwe schooljaar.

2. Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per jaar of minder

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor tien dagen of minder dient bij voorkeur minimaal een maand van tevoren of binnen 2 dagen van ontstaan van verhindering aan de directeur te worden voorgelegd. Dit verlof kan in principe niet aansluitend op een vakantie worden opgenomen.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste een dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van familieleden;
- bij ernstige ziekte van ouders of familieleden, in overleg met de directeur;
- bij overlijden van familieleden;
- bij een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

3. Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor tien dagen of meer dient bij voorkeur minimaal een maand van tevoren of binnen twee dagen na ontstaan van verhindering via de directeur van de school aan de ambtenaar Leerrecht te worden voorgelegd.



Verlof indien:

Er een verklaring is van een arts, een sociale instantie of andere deskundige, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie, over een van de gezinsleden.

De directeur is verplicht de ambtenaar Leerrecht mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Religieuze verplichtingen

Voor meer informatie: www.rbl-hollandrijnland.nl

Verantwoording verlofuren 2026-2027

Het aantal uur dat kinderen naar school moeten, is wettelijk geregeld. Het onderwijs kent een wettelijk minimum van 7520 uur verdeeld over 8 schooljaren, wat omgerekend neerkomt op een gemiddeld wettelijk minimum van 940 uur.

Alle groepen op PI- school PI-school de Brug krijgen dan ook minimaal 940 uur les op jaarbasis. Dat is te zien in de volgende berekening:

Uitgangspunt: 15 minuten van de middagpauze geldt niet als les, waardoor er op maandag, dinsdag en donderdag een kwartier middagpauze niet in de berekening wordt opgenomen.

De schooltijden per week zijn als volgt:

Dagen	Lestijden	Uren	Pauze (eten)	Effectieve lesuren
Maandag	8.30 – 14.45 uur	6,25 uur	0,25 uur	6 uur
Dinsdag	8.30 – 14.45 uur	6,25 uur	0,25 uur	6 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	3,75 uur	-	3,75 uur
Donderdag	8.30 – 14.45 uur	6,25 uur	0,25 uur	6 uur
Vrijdag	8.30 – 12.15 uur	3,75 uur	-	3,75 uur
Totaal		26,25 uur	0,75 uur	25,50 uur



Berekening totaal lesuren PI -school PI-school de Brug 2026-2027

Per jaar $52 \times 25,5 = 1326$

Verplicht minimum = 940

Totaal vakantie-uren/ vrij te besteden = 386

Vakantie	Datum	Dagen	PI PI-school de Brug
Herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026	5	25,50
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027	10	51,00
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027	5	25,50
Tweede Paasdag (maandag)	29-03-2027	1	6
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027	10	51
	(incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart)		
2 ^e Pinksterdag (maandag)	17-05-2027	1	6
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027	30	153
Totaal		62	318
Daarmee komt het aantal 'marge-uren' voor de school uit op $386 - 318 = 68$			

Marge-uren:

PI PI-school de Brug heeft t.o.v. het minimum aantal te maken lesuren van 940 uur voor volgend schooljaar 68 "marge-uren".

Deze uren willen verdelen in:

- 19,25 uur voor afwezigheid van een leerkracht, dit zijn 2 lange- en 2 korte schooldagen
- 48,75 uur voor teamscholing en professionalisering

De leerlingen maken 1008 lesuren per jaar, dit betekent dat er een marge is van 68 lesuren in schooljaarperiode 01-10-2026 t/m 30-09-2027. Deze uren worden deels voor scholing (individuele als collectieve) in het kader van schoolontwikkeling gebruikt. Hiervoor is voor schooljaar 2026-2027 48,75 uur gereserveerd (5 lange- en 5 korte studiedagen). Wij hebben ipv een lesvrije week voor een verspreiding van meerdere studiedagen in het jaar gekozen

De overige uren worden gebruikt om ouders begrip te vragen voor uitval van lessen (17 lesuren) en leerlingen mogelijk thuis te houden als de leerkracht(en) afwezig is (zijn).

Studiedagen 2026-2027

Datum	Onderwerp	Tijd
Woensdag 7 oktober 2026	1. Groeikrachtcoaches Zoetermeer 2. Schoolthema's -TOS, Zicht op Ontwikkeling OPP en IHP werksessie	3,75
Maandag 7 december 2026	Groeikracht: Basisvaardigheden en eigenaarschap Professionele Cultuur TSO deel 1	6,0

Vrijdag 18 december 2026	Organisatiedag	3,75
Maandag 4 januari 2027	PROO-dag <i>Samen groeien en ontwikkelen</i> <i>Groeikracht: Professionele cultuur TSO deel 2</i>	6,0
Donderdag 11 februari	Zicht op Ontwikkeling OPP werksessie	6,00
Vrijdag 26 maart 2027	Thuisstudiedag	3,75
Dinsdag 30 maart 2027	Groeikracht: Professionele cultuur TSO deel 3 Basisvaardigheden en eigenaarschap	6,0
Donderdag 17 juni 2027	Jaarbordsessie Groeikracht Professionele cultuur TSO deel 4	6,0
Vrijdag 18 juni 2027	Zicht op Ontwikkeling OPP werksessie	3,75
Woensdag 14 juli 2027	Overdracht leerlingen	3,75
Totaal		48,75

Op de volgende dagen wordt vervanging geregeld voor de leerlingen dit is alleen van toepassing als hun leerkracht ook Groeikrachtcoach is.

Woensdag 13 januari 2027	Trainingsdag voor de Groeikrachtcoaches in Utrecht
Woensdag 14 april 2027	Studiedag Groeikrachtcoaches



Bijlage 6: Diverse protocollen

Protocol Gedragsregels en afspraken

In dit protocol zijn de gedragsregels vastgelegd waaraan personeel, ouders en kinderen zich dienen te houden. Hierbij twee voorbeelden uit het protocol:

- Racistisch gedrag en racistische opmerkingen worden op geen enkele manier getolereerd. Iedereen die bij de school betrokken is, dient zich te houden aan de antiracisme verklaring die in Leiden door alle schoolbesturen is ondertekend.
- De plaatsing van leerlingen in groepen en gebouwen valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school.

Protocol Schoolwisselingen

De Leidse scholen en schoolbesturen zijn van mening dat een ononderbroken schoolloopbaan van groot belang is voor kinderen. Gezamenlijk proberen scholen en besturen ongewenste schoolwisselingen te voorkomen. Daartoe hebben de besturen een protocol opgesteld en ondertekend. In dit protocol is de handelwijze van scholen vastgelegd.

Protocol Toelating en verwijdering van leerlingen

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. In de praktijk zal de directeur van de school de inschrijving van een leerling regelen. De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Wanneer er sprake is van een schorsing of een verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol Toelating en verwijdering leerlingen PO en SO openbaar onderwijs.

Protocol Zittenblijven

In dit protocol is vastgelegd welke stappen er moeten worden genomen, voordat besloten wordt een leerling te laten doubleren. Vooral de gesprekken met de ouders van de leerling zijn van belang. Uiteindelijk is het de directeur die beslist over doubleren. Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen overgaan van groep 2 naar 3. Overgang van een leerling heeft tegenwoordig niets meer te maken met de leeftijd van het kind, maar wel met de ontwikkeling die het heeft doorgemaakt. De school zal vooral kijken naar de werkhouding, concentratie en de cognitieve ontwikkeling. Het oordeel is onder andere gebaseerd op observaties, toetsen, gesprekken met de interne begeleider (IB-er). De school dient te bevorderen dat de verblijfsduur in het primair onderwijs acht aaneengesloten jaren bedraagt, maar is dat niet verplicht.

Protocol tegen pesten en protocol tegen digitaal pesten

De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol wordt in zes aanbevelingen de concrete acties aangegeven op welke wijze een school pestgedrag kan tegengaan. Onder pesten wordt ook verstaan het digitaal pesten, ook via sociale media, of Whatsapp komen leerlingen en leerkrachten in aanraking met ongewenst gedrag.



Meer informatie: <http://www.schoolveiligheid.nl/> of <http://www.pestweb.nl/>

Protocol Dossiervorming leerlingen

Het leerlingendossier is een dossier dat de school bijhoudt over een kind. Het leerlingendossier bestaat uit de leerlingenadministratie, een onderwijskundig rapport en soms ook een psychologisch rapport.

In dit protocol zijn de regels vastgelegd op welke wijze de school de privacy van leerlingen en ouders moet waarborgen. Het bevat ook informatie over bewaartermijnen en inzage-recht van ouders en inzage door derden.

Meer informatie: <http://www.duo.nl/>

Protocol Veiligheid op school en het veiligheidsplan

Op alle openbare scholen is door de brandweer een gebruiksvergunning afgegeven. Dat betekent dat onze scholen op het gebied van brandveiligheid zijn onderzocht en goedgekeurd. Om ongelukken zoveel mogelijk te voorkomen, is in het protocol “Veiligheid op school” een groot aantal voorschriften en tips opgenomen. Het gaat hierbij om zaken als brandveilige tips voor de kerst, preventie tegen inbraak en vandalisme, het voorkomen van legionella, enzovoort. Naast het protocol beschikt de school over een veiligheidsplan. Daarin worden alle activiteiten beschreven gericht op het bevorderen en beschermen van de gezondheid, waaronder de fysieke en sociale veiligheid. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Regionaal Convenant Schoolveiligheid

Er is een Regionaal Convenant Schoolveiligheid Leidse regio afgesloten. In dit convenant komen partners overeen dat schoolveiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van gemeenten, schoolbesturen, politie en de samenwerkingsverbanden voor Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Speciaal Voortgezet Onderwijs.

Handelingsprotocollen voortkomend uit het convenant zijn de protocollen:

1. Aangetroffen wapens en drugs
2. Drugsverbod in en rondom scholen
3. Aanhouden op school onder schooltijd
4. Maatregelen rond de jaarwisseling

Protocol tegen agressie en geweld

Er zijn vele soorten van agressie en/of geweld. Ook seksuele intimidatie, discriminatie en vandalisme zijn vormen van agressie en geweld. Het protocol is een handreiking met maatregelen ter voorkoming van en hoe te handelen bij geweld en agressie. Het protocol bevat richtlijnen over opvang en aanpak naar kinderen, collega's en ouders.

Protocol Vervanging bij ziekte van personeel

Scholen moeten veel tijd investeren in het oplossen van vervangingsproblemen vanwege ziekte of verlof van leerkrachten. Een groot landelijk probleem is dat de reserve aan invallers



is uitgeput. In dit protocol is vastgelegd welke zaken de school moet regelen wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn.

Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

Voor kinderen die in een ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. Onderwijs speelt hierin een cruciale rol. Scholen zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs aan zieke leerlingen. Het is van groot belang dat de zieke leerling op maat wordt begeleid. In een protocol is vastgelegd hoe te handelen en welke ondersteuning de school kan krijgen van een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) vanuit het Haags Centrum Onderwijs.

Meer informatie: <http://www.ziezon.nl/>

Protocol medische handelingen

Onderwijspersoneel wordt regelmatig geconfronteerd met situaties waarin hen verzocht wordt tot werkelijk medisch handelen, bijvoorbeeld het geven van sondevoeding of injecties. Met het oog op de gezondheid van de kinderen, maar ook in verband met aansprakelijkheid, is het van groot belang dat er zorgvuldig wordt gehandeld. Richtlijnen daarvoor zijn vastgelegd in het protocol.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bedoeld om mishandeling en huiselijk geweld tegen te gaan. Het eindstation is dus niet altijd een melding. In de regio Hollands Midden, waar wij deel van uitmaken, wordt daarom de naam ‘handelingsprotocol’ passender gevonden. Samen met de ketenpartners is gewerkt aan de Regionale Handreiking Hollands Midden, waarin de samenwerking is geconcretiseerd.

Voor het basisonderwijs is er een onlinehandelingsprotocol op maat ontwikkeld, gebaseerd op de meldcode. Het geeft een aantal stappen weer voor medewerkers hoe te handelen bij een vermoeden van geweld. Het kan niet genoeg benadrukt worden hoe belangrijk het is dat iedereen die werkzaam is op een school weet wat hem of haar te doen staat bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Het digitale handelingsprotocol bevat voor iedere functie in de school een handelingsprotocol.

Voor meer informatie: <http://www.huiselijkgeweldhollandsmidden.nl/> of Meldpunt kindermishandeling: 0900-1262626

Protocol Gezag, omgang en informatie

De school is verplicht ook de ouder, die het kind niet verzorgt, te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Een voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door wordt geschaad. De directie van de school is verantwoordelijk voor de wijze waarop informatie aan de niet-verzorgende ouder wordt verstrekt. Meer informatie kunt u vinden in de brochure “Gezag, omgang en informatie”, een uitgave van het ministerie van Justitie.



Protocol Verzekeringen

De stichting PROOLEiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten, dat de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROOLEiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.

Uitgebreidere informatie kunt u krijgen bij de directie van de school.

Burgerschap en integratie

Leerlingen leren op school meer dan alleen slechts taal en rekenen. Toerusting van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen, is een taak die het onderwijs sinds lange tijd vervult. De laatste jaren zien we een toename in aandacht voor dit onderwerp. Bezorgdheid over verzuim en geweld, onverdraagzaamheid en het afbrokkelen van de maatschappelijke samenhang speelt daarbij een rol. Scholen zijn verplicht 'het actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Wat onze school kan bijdragen en welke gerichte aandacht wij geven aan de stimulering van burgerschap en integratie is beschreven in het schoolplan.

Buitenschoolse opvang

In de wet is vastgelegd dat een school, met uitzondering van S(B)O-scholen de aansluiting met de buitenschoolse opvang moet organiseren, als ouders daarom vragen. Een goede aansluiting maakt het gemakkelijker om werk en zorg voor het gezin te combineren. Buitenschoolse opvang betreft voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vakanties en vrije dagen. De opvang wordt meestal verzorgd door een kinderopvangorganisatie.

Convenant sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties een convenant gesloten. Het Convenant Onderwijs en Sponsoring bepaalt de speelruimte en de spelregels voor sponsoring in het primair onderwijs. Binnen dit speelveld is er veel ruimte voor mooie en leerzame initiatieven.

Belangrijke onderdelen van het convenant:

1. Het bevoegd gezag is verantwoordelijk;
2. de Medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij sponsoring;
3. er zijn spelregels waar de school zich aan moet houden.

Meer informatie: <http://www.voo.nl/> of <http://www.aob.nl/>



Bijlage 6 Belangrijke adressen

Bevoegd gezag: PROOLEiden-Leiderdorp

Elisabethhof 21-23 – 2353 EW Leiderdorp

T (071) 5247670

Onderwijs Zorg Combinatie Orion

Simon Smitweg 7 - 2353 GA Leiderdorp

T (071) 5899260

E info@ozc-orion.nl

<http://www.ozc-orion.nl>

Ambulante Educatieve Dienst

Elisabethhof 21 – 2353 EW Leiderdorp

T (071) 5727859

E info@aed-leiden.nl

<http://www.aed-leiden.nl/>

Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Elisabethhof 21-23 – 2353 EW Leiderdorp

T (071) 5351710

<http://www.pporegioleiden.nl/>

Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland

Schuttersveld 9 - 2316 XG Leiden

T (071) 5239090

E secretariaatrb@hollandrijnland.net

www.rbl-hollandrijnland.nl/



Bijlage 8: Verenigingen

Balans is een landelijke oudervereniging, die zich ten doel stelt om de belangen te behartigen van ouders die kinderen hebben met ontwikkelings-, gedrags- en/of leerstoornissen hebben. Balans geeft ook een informatief tijdschrift uit.

Het adres van Balans is:

Balans

Postbus 93 - 3720 AB Bilthoven

Telefoon: (030) 2255050

Er is ook een landelijke vereniging voor ouders van kinderen met een stoornis binnen het autistisch spectrum, de Nederlandse Vereniging voor Autisme (NVA).

De NVA geeft ook een informatief tijdschrift uit.

Het adres van NVA is:

Landelijk Bureau NVA

Postbus 1367

1400 BJ Hilversum

Info en advieslijn: tel. 0900 2884763

Website: www.autisme.nl

Email: advies@autisme.nl



Bijlage 9: Handige informatie GGD en CJG

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit in de leeftijd van 5/6 en 10 jaar jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.



Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

GGD en uw kind

Wat is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)?

De school van uw kind en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) werken nauw samen. Binnen het CJG zijn onder andere jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werkzaam.

Deze medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg vormen een vaste schakel tussen het CJG en de school en nemen onder andere deel aan de ondersteuningsteams van de school. Ouders wordt daarvoor toestemming gevraagd. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) wordt u aangeboden door de GGD Hollands Midden.

Wat doet JGZ op de school? Wat kunt u van ons verwachten?

- Op vaste momenten volgen wij de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Tijdens de basisschoolperiode nodigen wij alle kinderen uit als ze in groep 2 en 7 zitten.
- Natuurlijk kunt u naast de vaste momenten altijd contact met ons opnemen als u vragen of zorgen heeft over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind. Op verschillende manieren kunnen wij op uw vraag ingaan. Bijvoorbeeld door een advies, een gesprek, een themabijeenkomst, een cursus, etc.
- Zijn er zorgen over uw kind dan besteden wij daar extra aandacht aan. Samen met u, de ouders/verzorgers, en de school bespreken we wat nodig is om de zorgen aan te pakken. Zo nodig overlegt de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige in overleg met u met de huisarts, specialist en/of andere instanties.
- Een gezond schoolleven is belangrijk. Daarom geven wij adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en beweging en dergelijke. Wij steunen de school bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten.

Hoe bereikt u het CJG?

Wilt u iets vragen of in gesprek met een medewerker van de Jeugdgezondheidszorg van het CJG dan vindt u informatie over de openingstijden op de website van het CJG:

www.cjgzuidhollandnoord.nl

Alle CJG's zijn telefonisch te bereiken via **088 – 254 23 84**.

Een (anonieme) vraag stellen via de website is ook mogelijk.

Voor direct contact met de Jeugdgezondheidszorg bel: 088-3083222

Voor direct contact met het Jeugdteam bel: 088-2542358/088-2542359



De leerkracht/interne begeleider kan u ook informeren over de bereikbaarheid van de JGZ/ CJG- medewerkers die aan de school van uw kind zijn verbonden.

Logopedie

Op het CJG is een logopedisch spreekuur voor kinderen van 0-4 jaar. De preventieve logopedie voor basisschoolkinderen vindt plaats op de basisschool zelf. In uw gemeente wordt de preventieve logopedie uitgevoerd door logopedisten van Jeugd en Onderwijsadvies 1801.

Wat doet de logopedist op de basisschool?

- Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak, verkeerde mondgewoonten en de stem. Het is belangrijk dat problemen zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen.
- Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag gescreend of geobserveerd op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten. De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.
- Eventuele bevindingen en mogelijke vervolgacties zoals advisering, nader onderzoek, verwijzing naar een logopediepraktijk of kortdurende begeleiding, worden met u besproken.
- De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school voor ouders of tijdens groepslessen

De afdeling logopedie is te bereiken via 071-5164700 of via www.1801.nl

Kindregelingen

Alle kindregelingen met betrekking tot school worden vanaf 2021 door Stichting Leergeld Leiden uitgevoerd. Stichting Leergeld kan bij de schoolkosten ondersteunen en bovendien sport- en cultuuractiviteiten mogelijk maken voor uw kinderen. Een aantal kosten welke in aanmerking komen voor een tegemoetkoming, zijn o.a.

- Sportclub
- Kunstzinnige vorming (muziek/dans/toneel)
- Fiets
- (Tweedehands) computer
- Typelessen
- Schooluitjes

Om te bespreken of uw kind(eren) deze ondersteuning kunnen gebruiken, komt een intermediair van Stichting Leergeld bij u thuis. Zie voor meer informatie en om een aanmelding te doen: www.leergeld.nl/leiden

PI-school de Brugfunctionaris van de school is op de hoogte van de diverse kindregelingen en de mogelijkheden die door het Jeugd Educatie Fonds (JEF) worden geboden.



Bijlage 10: Basisondersteuning PPO regio Leiden

Tijddijn met doelen richting een meer inclusieve leeromgeving	
OSP 26-30 1. Er is en blijft een vorm van laagdrempelige hulp in elke reguliere kring, gefaciliteerd door gemeenten, als onderdeel van een multidisciplinair team van directie, fysio, OS en experts. 2. In elke kring bestaat een groep waar leerlingen leren die onderwijsbehoeften hebben, die in 2025 passen in het S(B)O. 3. 25% van de leerlingen in het S(B)O komt na twee jaar in deze speciale setting terug in de reguliere school. 4. Alle leerlingen in het S(B)O houden contact met hun reguliere thuisnabije school en kunnen daar naar vermogen meedoen.	Voor de verdere toekomst richting 2035 1. Het bereikte bij punt 1 en 4 in het OSP 26-30 blijft bestaan. 2. Er is een dalende trend in de deelname percentages in S(B)O scholen. 3. Reguliere kringen zijn steeds verder in staat de meer inclusieve leeromgeving vorm te geven binnen de thuisnabije kring. 4. We ontwikkelen duidelijke beelden bij welke leerlingen altijd het beste ontwikkelen en leren in een speciale school of setting. 5. Er is een inclusieve leeromgeving die past bij onze leerlingen met hun ouders, past bij al ons personeel en past in de regio waar we deel van uit maken.
Tijddijn met doelen voor contextgericht handelen en redeneren	
OSP 26-30 1. De context van school en thuis is belangrijk onderdeel in alles wat op alle niveaus en in alle organisaties wordt gedaan en besloten. 2. De verwijzing naar cluster 4 scholen zet een dalende trend in. 3. Er zijn 25 leerlingen minder verwezen naar SO scholen.	Voor de verdere toekomst richting 2035 1. Het bereikte uit OSP 26-30 ontwikkelt zich verder. 2. Het uitgeven van budget voor collectief aanbod is de norm en voor individueel aanbod de uitzondering.
Tijddijn met doelen voor proactief werken aan schoolaanwezigheid	
OSP 26-30 1. Proactief werken aan schoolaanwezigheid is leidend in alle scholen en organisaties. 2. Het aantal thuiszitters zonder schoolinschrijving is gedaald naar maximaal 12 en er is voor 75% van de risicoleerlingen een passend perspectief met in elk geval 15% schoolaanwezigheid. Uitzondering hierop zijn leerlingen met een vrijstelling.	Voor de verdere toekomst richting 2035 1. Er zijn geen thuiszitters zonder schoolinschrijving. 2. Alle risicoleerlingen hebben een passend perspectief altijd gericht op zoveel mogelijk schoolaanwezigheid.

[Norm-voor-de-basisondersteuning-PPO-regio-Leiden-bij-het-OSP-26-30-DEF.pdf](#)

[PPO-OSP-26-30-definitieve-versie.pdf](#)





Basisondersteuning PPO regio Leiden

De inhoudelijke doelen dienen als indicatoren om na te gaan hoe de kwaliteit van het samenwerkingsverband, zoals in de missie aangegeven, zich ontwikkelt. Scholen en hun besturen behouden hierbij zeggenschap over wat hun kwaliteit is en zijn eindverantwoordelijk voor de eigen kwaliteit. Het samenwerkingsverband gaat meer ondersteunen in het inzichtelijk maken hiervan.

De volgende 49 afspraken zijn vastgesteld in het OSP 20-21.

De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de inrichting van ons onderwijs.

1. Leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.
2. Leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.
3. Leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
4. Leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
5. Leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
6. Leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
7. Leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
8. Leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
9. Leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
10. Leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.
11. Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
12. Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
13. Leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
14. De onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Wij brengen expertise náár het kind.

15. Er wordt samengewerkt met de begeleider passend onderwijs van het SWV
16. Er wordt samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
17. Er wordt samengewerkt met de jeugdgezondheidszorg (JGZ)
18. Er wordt samengewerkt met de jeugdhulpverlening
19. Er wordt samengewerkt met de casemanager van Regionaal Bureau Leerplicht

We betrekken actief ouders, kinderen, leraren en partners bij het arrangeerproces.

20. Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT)
21. Een deskundige van het samenwerkingsverband is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
22. Een directie-, team-, of afdelingsleider is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
23. Een intern begeleider/zorgcoördinator is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
24. Een jeugdhulpprofessional is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
25. Ouders zijn standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
26. Een leraar/mentor is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
27. Elk jaar worden minimaal 0 bijeenkomsten van het ondersteuningsteam georganiseerd



We zorgen ervoor dat de uitkomst van het arrangeerproces haalbaar en praktisch uitvoerbaar is binnen de school.

28. De interne begeleiding heeft per week minstens 20 taakuren beschikbaar
29. Een hoogbegaafdheidsklas is, extern of intern, voor de school beschikbaar
30. Een aanbod dyscalculie is, intern of extern, beschikbaar
31. Een aanbod dyslexie is, intern of extern, beschikbaar
32. Een aanbod meer- en hoogbegaafdheid is, intern of extern, beschikbaar
33. Preventieve signalering van leer-, opgroei-, en opvoedproblemen wordt, intern of extern, uitgevoerd
34. Een aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) is extern of in de school beschikbaar
35. Een aanpak gedrag(sproblemen) is extern of in de school beschikbaar
36. Een aanpak sociale veiligheid is extern of in de school beschikbaar
37. Ruimte met individuele werkplekken is op school aanwezig
38. Ruimte voor één op één begeleiding is op school aanwezig
39. Op school wordt een protocol anti-pestten actief toegepast
40. Op school wordt een protocol dyscalculie actief toegepast
41. Op school wordt een protocol dyslexie actief toegepast
42. Op school wordt een protocol gedrag/sociale veiligheid actief toegepast
43. Op school wordt een protocol meer- en hoogbegaafdheid actief toegepast
44. Op school wordt een protocol schorsen en verwijderen actief toegepast
45. Op school wordt een protocol medisch handelen actief toegepast
46. Op school wordt een protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters actief toegepast
47. Jaarlijks vindt evaluatie en actualisatie van het SOP plaats
48. Een functionaris draagt verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het SOP
49. Een functionaris draagt verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het OPP

