

**Schoolplan  
2021 – 2025**

**PI-school De Brug**



**ONDERWIJS  
MET AANDACHT  
VOOR ELKAAR**

## Inhoudsopgave

1.	Voorwoord.....	4
2.	Samenvatting van onze ambitie.....	5
3.	Onze school, de stichting waar wij deel van uitmaken en de regio.....	6
3.1.	PI-school De Brug.....	6
3.2.	Stichting PROOLEIDEN-Leiderdorp .....	7
3.3.	Het speciaal onderwijs in de regio en de onderlinge verschillen.....	8
4.	Ons schoolplan.....	9
4.1.	Het doel van het schoolplan en de planning .....	9
4.2.	Hoe het schoolplan tot stand is gekomen met het team .....	9
4.3.	Hoe wij tot de inhoud van ons schoolplan gekomen zijn .....	10
4.4.	Conclusie over waar wij staan in het schooljaar 2020 - 2021.....	12
4.5.	De wettelijke basis van het schoolplan.....	13
5.	Ons verhaal, onze doelen en onze ambities .....	14
5.1.	Ons verhaal .....	14
5.2.	Ons hogere en gewaagde doel .....	14
5.3.	Onze ambities en de verbinding met het koersplan .....	15
6.	De doelen per jaarplan .....	18
6.1.	Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking.....	19
6.2.	Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.....	20
6.3.	Pedagogisch handelen .....	22
6.4.	Didactisch handelen en onderwijskundig beleid .....	24
6.5.	Professionele cultuur .....	27
6.6.	Pr, imago, profilering en communicatie .....	28
6.7.	De samenhang tussen de verschillende radars.....	30
7.	Onderwijsaanbod, ondersteuning van leerlingen en resultaten .....	31
7.1.	Onderwijsaanbod en tijd .....	31
7.2.	Ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen .....	35

7.3. Resultaten (inclusief toetsing en afsluiting).....	37
8. Personeelsbeleid, lerende organisatie en OPLIS.....	39
8.1. Strategisch personeelsbeleid binnen PROOLEIDEN-Leiderdorp .....	39
8.2. Het strategisch personeelsbeleid op onze school.....	39
8.3. Ontwikkeling naar een lerende cultuur .....	40
8.4. Opleiden in de school .....	41
9. Kwaliteitszorg .....	42
9.1. Kwaliteitskader .....	42
9.2. Kwaliteitszorg op schoolniveau .....	43
9.3. Kwaliteitszorgcyclus.....	44
10. Financieel beleid .....	47
11. Gerelateerde documenten en verwijzingen .....	48
Bijlage 1: Speciaal (basis)onderwijs in de regio .....	48
Bijlage 2: Het koersplan 2020 – 2024 van PROOLEIDEN.....	49
Bijlage 3: Opleiden in de school – Wij zijn een OPLIS school!.....	51

Versiebeheer

School: PI-school De Brug (brinnummer 190V)  
Betreft: Schoolplan 2021 – 2025  
Status: Definitieve versie maart 2021  
Verantwoordelijk: dhr. Arjen van Genderen

## 1. Voorwoord

Met veel plezier heeft het team van PI-school De Brug aan het opstellen van het schoolplan 2021 – 2025 gewerkt. We zijn hierin door Mouris Boer van De Onderwijsadviseur ondersteund. Het is een proces geworden waaraan het gehele team intensief heeft deelgenomen, om met elkaar tot een breed gedragen schoolplan te komen. Het schoolplan geeft sturing aan ons onderwijs en waarmee wij planmatig kunnen werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het is hiermee een fundament geworden waarin onze visie, onderwijsaanpak, aanbod en de ambities van onze school voor de komende 4 jaren samenkomen. Met het schoolplan kunnen wij, in afstemming met onze ketenpartners, anticiperen op ontwikkelingen binnen onze samenleving.

Ik wens u veel leesplezier toe!

Arjen van Genderen  
Directeur PI-school De Brug

De medezeggenschapsraad van PI-school De Brug heeft ingestemd met het schoolplan. Vervolgens heeft het bevoegd gezag het schoolplan 2021 – 2025 vastgesteld te Leiden.

Directeur PI-school De Brug, Arjen van Genderen



Handtekening

PI-school De Brug

Datum

Namens de medezeggenschapsraad van PI-school De Brug, Pauline van der Zant



Handtekening

PI-school De Brug

Datum

Namens het bevoegd gezag, Marton de Pinth



Handtekening

Datum

## 2. Samenvatting van onze ambitie

Wij hebben als PI-school De Brug voor de komende jaren 6 ambities geformuleerd. Deze ambities zijn de leidraad voor de jaarplannen. Deze ambities zijn:

### **Ambitie op het gebied van richting, visie, missie, ambitie en samenwerking**

Het is onze ambitie dat er **geen enkele leerling thuis zit vanwege gedrag**. Daarom blijven wij ons onderwijs **met samenwerkingspartners** afstemmen en ontwikkelen en initiëren wij projecten. Wij doen dit in samenwerking met OZC Orion en met partners in het **regionale onderwijszorgcontinuüm**.

### **Ambitie op het gebied van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg**

In 2025 zijn de onderwijskwaliteit en de **kwaliteitszorg** ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen.

### **Ambitie op het gebied van pedagogisch handelen**

a) In 2025 is van alle medewerkers inzichtelijk wat het **bekwaamheidsniveau** is voor het werken met de leerlingen en met de methodieken van PBS, GMDV en BT. Ieder teamlid heeft een eigen persoonlijk (pedagogisch) statuut opgesteld waarin zijn of haar drijfveren beschreven staan en werkt volgens een eigen ontwikkelingsplan aan de eigen bekwaamheidseisen.

b) In 2025 is PI-school De Brug een officieel **SWPBS-gecertificeerde school** en alle collega's zijn bekend met de principes van Geef me de Vijf en Basic Trust en werken volgens deze methodes. Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basisrust.

### **Ambitie op het gebied van didactisch handelen en onderwijskundig beleid**

a) In 2025 is er op PI-school De Brug een passend **didactisch aanbod** met hoge en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de **lestijd effectief** wordt ingezet. Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.

b) In 2025 volgen leerlingen hun **eigen leerroute** zoals deze omschreven is in het **OPP** en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling de leerroute te kunnen laten volgen.

### **Ambitie op het gebied van de professionele cultuur**

In 2025 kenmerkt de cultuur van PI-school De Brug zich als een dynamische organisatie waarbij **individuele ontwikkeling** leidt tot **collectieve kwaliteit**.

### **Ambitie op het gebied van PR, imago, profilering en communicatie**

In 2025 staat PI-school De Brug bekend om haar **expertise** op het gebied van **complexe ondersteuningsbehoeften** en weten betrokkenen binnen en buiten het onderwijs, hoe wij ons onderwijs vormgeven aan onze leerlingen.

### 3. Onze school, de stichting waar wij deel van uitmaken en de regio

#### 3.1. PI-school De Brug

Wij zijn een openbare school voor speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Onze leerlingen zijn in de leeftijd van vijf tot en met dertien jaar. Zij hebben veel behoefte aan structuur. Daarom werken wij met structuurgroepen. Wij hebben drie reguliere structuurgroepen, zes structuurplusgroepen en een zeer specialistische onderwijsvoorziening. De groepen hebben een maximale bezetting van 12 leerlingen, met uitzondering van onze zeer specialistische onderwijsvoorziening. In deze groep worden maximaal 8 leerlingen geplaatst. Wij kunnen onderwijs verzorgen aan 116 leerlingen verdeeld over 10 groepen. Door ons specialisme hebben wij als school een regionale functie. Onze leerlingen komen uit Leiden en uit de regio. Ongeveer 95 % van onze leerlingen komt uit het samenwerkingsverband van Leiden, Rijnstreek of Duin- en Bollenstreek. Het onderwijs verzorgen wij met een enthousiast team dat in het schooljaar 2020 – 2021 uit 36 teamleden bestaat.

Ons motto is: Gewoon waar kan, speciaal waar nodig!  
Samen met ouders gaan we uit van de sterkte van elk kind:  
Uitbouwen waar een kind sterk in is,  
Opbouwen wat nog geleerd moet worden en  
Compenseren waar nodig.

Wij zijn een ‘pedologisch instituut’. Daar staat de afkorting PI voor in onze naam. Een pedologisch instituut (PI) biedt hulp aan kinderen met ingewikkelde leer-, gedrags- en/of emotionele problemen.

#### Missie en kernwaarden

Onze missie is: “Als PI-school De Brug zijn wij een school voor speciaal onderwijs waar een enthousiast team, een gestructureerde leeromgeving biedt aan kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring in de leeftijd van vijf tot dertien jaar.”

Onze kernwaarden zijn:

- Respect;
- Veiligheid en vertrouwen;
- Gericht op kansen en mogelijkheden;
- Optimale ontwikkeling;
- Samenwerking.

#### Visie

Kinderen bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te verlopen, hebben gerichte zorg en ondersteuning nodig. Een groot deel van onze kinderen is kwetsbaar. Het aanbod vanuit het reguliere onderwijs is niet altijd voldoende afgestemd op het kind. Wanneer een kind overvraagd wordt op sociaal en/of cognitief gebied, ervaart het de wereld over het algemeen als onveilig. Dit uit het kind veelal in zijn/haar gedrag: zich

onzichtbaar maken en zich terugtrekken of juist zich verzetten en moeilijk verstaanbaar gedrag tonen. Iedere vorm van opvallend gedrag zien wij daarom als een roep om hulp en een vraag om de juiste afstemming op zijn of haar behoeften.

Onze school neemt als uitgangspunt dat ieder kind bij ons op school welkom is, ongeacht zijn of haar ontwikkelingsbeperking op sociaal-emotioneel gebied, mits wij een passend aanbod kunnen bieden.

- Wij sluiten ons aan bij de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- Wij vinden het belangrijk om een klimaat te scheppen, waarbij onze kernwaarden een zeer belangrijke rol hebben;
- Wij streven ernaar een passende onderwijsomgeving te creëren om zo de ontwikkeling en de ontwikkelingskansen van het kind optimaal te stimuleren.

Onze visie kenmerkt zich door de volgende woorden:

- Kindgericht;
- Competentiegericht;
- Oplossingsgericht.

Ons uitgangspunt waarbij iedereen welkom is, past ook helemaal binnen de identiteit van stichting PROOLEIDEN-LEIDERDORP waar wij onderdeel van uitmaken.

Onze gegevens zijn:

#### PI-school De Brug

Directeur	Dhr. Arjen van Genderen
Adres	Wassenaarseweg 499
Postcode en plaats	2333 AL Leiden
Brinnummer	19 OV
Telefoonnummer	071-5157222
E-mailadres	info@pidebrug.nl
Websites	<a href="https://www.pidebrug.nl">https://www.pidebrug.nl</a> <a href="http://www.speciaalonderwijsleiden.nl">www.speciaalonderwijsleiden.nl</a>

### 3.2. Stichting PROOLEIDEN-LEIDERDORP

Wij behoren tot Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp (afgekort als PROOLEIDEN-LEIDERDORP). De stichting telt twintig scholen, waaronder achttien reguliere basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs: OZC Orion in Leiderdorp en PI-school De Brug in Leiden. PROOLEIDEN-LEIDERDORP fungeert als bestuursbureau, verzorgt de onderwijsinhoudelijke aansturing van de scholen en is verantwoordelijk voor het bovenschools personeelsbeleid, huisvestingszaken en het financiële beleid.

PROOLEIDEN-LEIDERDORP biedt openbaar onderwijs: ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging.

Binnen PROOLEIDEN-Leiderdorp schenkt iedere leraar aandacht aan de eigenheid van ieder kind. PROOLEIDEN-Leiderdorp heeft aandacht voor de kinderen, de ouders, de teamleden, de maatschappij, de samenwerkingspartners en voor de eigen ontwikkeling. Bij PROOLEIDEN-Leiderdorp draait alles om 'Onderwijs met aandacht voor elkaar'.

De gegevens van PROOLEIDEN-Leiderdorp zijn:

#### Stichting PROOLEIDEN-Leiderdorp

Directeur-bestuurder	Dhr. Marton de Pinth
Adres	Elisabethhof 21-23
Postcode en plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	<a href="https://www.prooleiden.nl">https://www.prooleiden.nl</a>

### 3.3. Het speciaal onderwijs in de regio en de onderlinge verschillen

In Leiden en de regio rondom Leiden is er een rijk aanbod van gespecialiseerde scholen. In bijlage 1 zit een overzicht van de speciale scholen die er in onze regio zijn.

In onze regio zijn er meerdere soorten van onderwijs voor leerlingen met gedrags- en of ontwikkelingsstoornissen (zogenaamd cluster 4 onderwijs). De uitingen in het gedrag van de leerlingen kunnen hetzelfde zijn, maar de oorzaak van deze uitingen zijn verschillend. De specialismen van deze scholen zijn:

- De Leo Kannerschool is vooral voor leerlingen die gedragsproblemen hebben die voortkomen uit een autisme spectrum stoornis;
- OZC Orion (OZC staat voor Onderwijs Zorg Combinatie) is voor leerlingen met een gedrags- of ontwikkelingsstoornis en waarbij er sprake is van systeemproblematiek;
- Onze leerlingen op PI-school De Brug worden snel overvraagd en dit uiten zij in onbegrepen gedrag. Hierdoor loopt hun ontwikkeling gevaar. De overvraging en/of overprikkeling kan voortkomen uit bijvoorbeeld een angststoornis of een vorm van autisme.



## 4. Ons schoolplan

In dit hoofdstuk beschrijven wij waarom wij werken met een schoolplan, waar wij op hoofdlijnen aan willen werken, hoe wij dit bepaald hebben en wat de wettelijke regels zijn rondom het schoolplan.

### 4.1. Het doel van het schoolplan en de planning

Zoals wij in het voorwoord hebben beschreven, is het schoolplan het instrument om sturing te geven aan ons onderwijs. Met het schoolplan kunnen wij planmatig werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten van onze leerlingen. Het schoolplan is hiermee een fundament geworden waarin onze visie, de onderwijsaanpak, het leerstofaanbod en de ambities van onze school voor de komende 4 jaren samenkomen. Vanuit het schoolplan kunnen wij als school, in afstemming met onze ketenpartners (zoals andere scholen, de samenwerkingsverbanden, zorginstellingen en gemeenten) anticiperen op ontwikkelingen binnen het onderwijs en onze samenleving.

Het schoolplan heeft tot doel om de ontwikkeling van onze school te sturen en te plannen, om focus te bieden zodat er planmatig en opbrengstgericht gewerkt wordt aan de te behalen doelen, om de doelen te kunnen evalueren en om hierover intern en extern verantwoording af te leggen.

Wij willen het verhaal van onze leerlingen en van onze school in dit schoolplan vertellen. Daarom is het van groot belang om samen met alle teamleden na te denken over de inhoud van het schoolplan. Het schoolplan staat hierbij niet op zichzelf. Er wordt verbinding gemaakt met het 'Koersplan PROOLEiden-Leiderdorp-Leiderdorp 2020 – 2024', dat beschikbaar is op de [website](#) van de stichting.

### 4.2. Hoe het schoolplan tot stand is gekomen met het team

Het schoolplan is in opdracht van onze directeur in samenwerking met het team opgesteld. Er zijn een stuurgroep en verschillende werkgroepen geformeerd. De volgende functies hadden zitting in de stuurgroep:

- De directeur;
- De coördinator onderwijs & kwaliteit;
- De intern begeleider;
- De schoolpsycholoog die ook coördinator zorg & innovatie is;
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- De coördinator onderwijs & kwaliteit en die ook groepsleerkracht is.

Alle teamleden van onze school zijn betrokken bij een werkgroep. Er is gewerkt met de volgende werkgroepen:

- Werkgroep 'Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking';
- Werkgroep 'Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg';

- Werkgroep 'Pedagogisch handelen';
- Werkgroep 'Didactisch handelen en onderwijskundig beleid';
- Werkgroep 'Professionele cultuur';
- Werkgroep 'Pr, imago, profilering en communicatie'.

De stuurgroep heeft de werkgroepen gefaciliteerd om voldoende tijd en aandacht te kunnen besteden aan hun werkgroep door op o.a. vijf studiedagen een dagdeel hiervoor vrij te maken.

### 4.3. Hoe wij tot de inhoud van ons schoolplan gekomen zijn

Om plannen te maken voor de toekomst, vinden wij het belangrijk om kritisch in de spiegel te kijken en te reflecteren op waar wij de afgelopen jaren aan hebben gewerkt en wat het resultaat daarvan is. Verder hebben wij de aandachtspunten van ons onderwijs door middel van een externe audit inzichtelijk laten maken. En tot slot hebben wij gekeken naar wat er in de omgeving speelt.

#### SWOT-analyse

Samen met het team hebben wij op een studiedag in februari 2020 een sterkte-zwakte analyse gemaakt en hebben wij de kansen en bedreigingen in de omgeving benoemd. Deze analyse vond plaats voor de Corona-pandemie en het online afstandsonderwijs.

#### Sterke kanten van onze school

- Er is veel expertise aanwezig
- Wij ontwikkelen ons continu
- Het team wordt ervaren als een betrokken, familiair en openhartig
- Het team is goed opgeleid en heeft een hoog niveau
- Er zijn 'critical friends' in het team
- Wij zijn harde werkers
- Wij bieden een passende plek voor ieder kind
- Ouders worden door ons gehoord en zijn onze educatieve partners
- Leerlingen blijven wij nieuwe kansen bieden
- Wij werken SAMEN: samendoen, samenwerken, samen beleven
- Ons pedagogisch klimaat en PBS
- Het bieden van structuur
- Het inspelen op de (onderwijs)behoeften van leerlingen
- Het inwerkprogramma van nieuwe leerkrachten
- Het belang van het kind staat voorop

#### Minder sterke kanten van onze school

- Wij profileren ons (te) weinig
- Ons gebouw kan op sommige plekken opgeknapt worden
- Er is behoefte om meer kennis intern te delen
- 'Maar vroeger was alles beter'-sentiment bij sommige teamleden
- De wens om meer te coachen i.p.v. op te lossen voor een ander
- Het lezen van de geldende afspraken en info via de communicatiekanalen
- Steeds meer taken per fte
- Er zijn weinig invallers
- Door de indeling in 'bouwen', is het teamgevoel minder dan eerder
- Sommige teamleden wensen meer hulp bij extreem leerlingengedrag
- Planmatig handelen kan verder versterkt worden
- Het opschalen, het stappenplan en de escalatieladder blijven benoemen
- De valkuil om het wiel uit te vinden

Kansen in de omgeving van de school	Bedreigingen in de omgeving v.d. school
-------------------------------------	---

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er komen steeds meer aanmeldingen vanwege gedrag en autisme</li> <li>- Samenwerking met andere SO-scholen en zorgpartners</li> <li>- Wij zijn onderdeel van de grote stichting PROOLEiden</li> <li>- Verdere afstemming met CJG en zorgpartners</li> <li>- Fusie met OZC Orion kan invloed hebben op ons imago en het speciaal onderwijs in de regio versterken</li> <li>- Er zijn meer aanmeldingen van (mannelijke) studenten op pabo's</li> <li>- Gezinsbegeleiding voor ouders</li> <li>- Ontwikkelingen op ICT-gebied</li> <li>- Wij zitten in een tijdperk van veranderingen</li> <li>- Er vindt reflectie/bezinning op het onderwijs in het algemeen plaats</li> <li>- Hulpvragen voor expertise van PI-school De Brug (vanuit o.a. PROO)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onze positie als SO-school binnen PROOLEiden (18 reguliere scholen)</li> <li>- Lerarentekort, werkdruk, etc.</li> <li>- Onwetendheid en vooroordelen over de doelgroep bij anderen</li> <li>- Nog meer kinderen in de klas</li> <li>- Te weinig handen in de klas bij ziekte</li> <li>- Mogelijke toekomstige bezuinigingen</li> <li>- Steeds meer administratie</li> <li>- De doelgroep groeit en verzwaard en de problematiek verdicht</li> <li>- Wisselingen van teamleden</li> <li>- Veel externe overleggen waar wij als school aanwezig dienen te zijn</li> <li>- SWV beslissen over de toestroom van leerlingen naar het SO</li> </ul> |
|--|--|

### Confrontatiematrix

De belangrijkste items die het meest voorkwamen in de analyse en/of relevant zijn, zijn opgenomen in een confrontatiematrix. De confrontatiematrix verbindt de thema's uit de SWOT-analyse.

Wij hebben gekeken naar waar wij goed in zijn en waar kansen liggen, maar wij hebben wij ook gereflecteerd op onze zwaktes in combinatie met de bedreigingen die wij zien.

Wij zien de volgende bedreigingen:

- Er is een snelle **wisseling** van teamleden;
- De **problematiek** van de doelgroep **verzwaard** en **verdicht** door de jaren heen. Het werken met de doelgroep wordt daardoor steeds **complexer**;
- Een aantal teamleden heeft behoefte aan meer hulp/ondersteuning bij **extreem gedrag** van leerlingen;
- De teamleden ervaren dat er steeds meer taken bijkomen, bij hetzelfde aantal fte, met een verhoging van de **werkdruk** tot gevolg.

Wij zien de volgende kansen:

- Wij hebben **veel expertise** over de doelgroep en er wordt veel ontwikkeld door ons **goed opgeleide team** dat een hoog niveau heeft;
- De **leerlingen** worden bij ons **echt gezien**, zij krijgen **kansen** en er wordt ingespeeld op de (individuele) **onderwijsbehoeften**;
- Wij hebben een sterk **pedagogisch klimaat** waarbij wij handelen vanuit de **PBS-methodiek**. Wij bieden de leerlingen veel **structuur**;
- Wij hebben en zien veel kansen om **samen** te **werken** met andere scholen en instellingen binnen onze stichting en daarbuiten.

### Externe audit

De SWOT en de confrontatiematrix zijn vooral onze eigen analyse. Wij vinden het belangrijk om ook de mening van anderen te horen. Aan het begin van het schooljaar 2020 – 2021 heeft CKMZ (Centrum voor Kwaliteit en Management in de Zorgsector B.V.) een nulmeting/audit bij ons uitgevoerd. De voornaamste doelstelling was hierbij om een goed beeld te krijgen van wat er – met het wettelijk kader als uitgangspunt – geregeld en geborgd is en waar nog verbeterkansen liggen.

Uit de audit komt naar voren dat er een sterk pedagogisch en veilig schoolklimaat heerst en dat er schoolbreed gewerkt wordt volgens vaste methodieken zoals *PBS* (positive behavior support), *Basic Trust* en *Geef me de 5*. Er wordt goed samengewerkt binnen het team en de kwaliteitszorg en -cultuur is voldoende aanwezig.

Het belangrijkste thema dat aandacht verdient, is het effectief inzetten van de onderwijstijd en het didactisch handelen.

#### 4.4. Conclusie over waar wij staan in het schooljaar 2020 - 2021

Op onze school gaan veel zaken goed. Leerlingen voelen zich gezien, voelen zich veilig en komen tot leren en ontwikkelen zich. Het (school)klimaat op onze school is goed en wij werken als team vanuit verschillende methodieken zoals PBS. Er is veel vraag naar onze expertise en wij zien dat de hulpvragen van onze leerlingen door de jaren heen steeds complexer worden. Dat maakt dat wij ook voor de toekomst bestaansrecht hebben en leerlingen het onderwijs kunnen blijven bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

De komende jaren gaan wij verder investeren in het onderwijs(leer)proces. Wij willen ons aanbod tegen het licht houden, verbeteren en meer laten aansluiten op de belevingswereld van onze leerlingen. Wij willen graag de leerlingen meenemen in het proces en het eigenaarschap bij hen aanwakken. Een belangrijk thema zal de komende jaren het instructiemodel worden en het effectief inzetten van de lestijd, zodat leerlingen voldoende lestijd hebben en krijgen om hun doelen te behalen. Meer gerichte onderwijstijd kan de leerling helpen om meer kennis en vaardigheden te verwerven.

Verder gaan wij ons lesaanbod op het gebied van de sociaal maatschappelijke competenties in de komende jaren verrijken. Wij willen binnen onze eigen organisatie, waarin onderwijs met aandacht voor elkaar centraal staat, leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een toekomst in een samenleving met een grote diversiteit. Dit willen wij doen door het aanreiken van kennis en ons te richten op vaardigheden die bijdragen aan socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen.

Ook willen wij onze kwaliteit verder versterken en met ons team nog beter worden om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven. Wij richten ons hierbij op ons pedagogisch klimaat en de methodieken die wij inzetten, ons didactisch handelen en het onderwijsaanbod, het instructiemodel en de lerende cultuur die wij verder willen uitbouwen. Wanneer wij nog beter toegerust zijn en leerlingen worden meegenomen in het leren en zich eigenaar voelen, de teamleden op maat geschoold

worden en de lestijd effectiever wordt ingezet, verwachten wij dat de leerlingen verder tot leren en ontwikkeling komen.

#### 4.5. De wettelijke basis van het schoolplan

Naast onze eigen wens om het onderwijs door middel van het schoolplan te sturen, om stelselmatig te kunnen werken aan kwaliteit, om focus aan te brengen, om te evalueren en om te kunnen verantwoorden, is het schoolplan ook een wettelijke verplichting. De wet verplicht scholen dat het schoolplan tenminste één keer per vier jaar vastgesteld wordt. In artikel 21 van de Wet op de expertisecentra staat onder meer: “Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. ...”.

Een goed en ambitieus schoolplan is onder andere van belang voor ons eigen team, onze leerlingen/ouders, onze medezeggenschapraad, ons bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan wordt door de directie in overleg met het team opgesteld. Het is daarbij belangrijk dat het schoolplan van de school rekening houdt met het (strategisch) personeelsbeleid en het meerjarenbeleid van het bestuur. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor het schoolplan, stelt het schoolplan vast en stuurt het naar de inspectie van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolplan en iedere (eventuele) wijziging.

Ons huidige schoolplan is in de zomer van 2020 afgelopen. Om deze reden ontwikkelt het management van PI-school De Brug samen met het team de inhoud voor het nieuwe schoolplan dat loopt vanaf 2021 – 2025. Dit is een jaar later dan gepland. Dit komt echter door alle beperkende Coronamaatregelen.

## 5. Ons verhaal, onze doelen en onze ambities

### 5.1. Ons verhaal

In onze regio zijn er leerlingen die door hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften niet tot hun recht en niet tot ontwikkeling komen in het regulier basisonderwijs. Veel van onze leerlingen worden op andere scholen overvraagd. Dit kan de leerlingen angstig maken en/of ongewenst gedrag veroorzaken. Wij zijn er juist voor deze leerlingen. Veel van onze leerlingen ontvangen een vorm van zorg en ondersteuning. Wij werken nauw samen met andere scholen en zorgverleners. Het onderwijs en het zorgdomein zijn constant in beweging door onder andere passend onderwijs en verschuivingen in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wij passen telkens ons onderwijs hierop aan.

Ook in de schoolplanperiode van 2021 – 2025 blijven wij inspelen op landelijke en regionale onderwijszorgontwikkelingen. Het doel hiervan is om leerlingen met complexe problemen en specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ook in de toekomst zo goed mogelijk te kunnen helpen. Het streven is om het onderwijs zo inclusief mogelijk te maken, waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden, met én zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Dit doen wij onder andere met samenwerkingspartners in het onderwijs, de zorg en vooral met de ouders.

PI-school De Brug werkt met betrekking tot de onderwijszorgprogramma's/-projecten nauw samen met zorgpartner Prodeba. De komende schoolplanperiode zal deze samenwerking verder doorontwikkeld worden om ook samen in te spelen op specifieke of specialistische onderwijszorgontwikkelingen. Ook is er een samenwerking met OZC Orion opgestart en de komende schoolplanperiode zal er meer gebruik gemaakt worden van elkaars expertise. Ook zullen OZC Orion en wij een gezamenlijke paragraaf aan beide schoolplannen toevoegen. Door samen te werken in het onderwijs en de zorg, willen wij tegemoet blijven komen aan regionale en landelijke ontwikkelingen en vraagstukken.

### 5.2. Ons hogere en gewaagde doel

Onze ambitie hebben wij met het team verwoord in een hoger en een gewaagd doel. Het hogere doel is een beschrijving waar wij naar toe willen en hoe wij dit doen. Het gewaagde doel is hoe wij over een aantal jaar bekend willen staan.

#### Hoger doel

“Met een enthousiast en deskundig team een passende, gestructureerde, veilige en inspirerende leeromgeving aanbieden aan leerlingen die binnen het reguliere onderwijs overvraagd worden, zodat zij tot leren en ontwikkelen komen. Wij doen dit door preventief te werken binnen kleine groepen in intensieve samenwerking met ouders en met zorgpartners. Wij willen onze leerlingen kennis aanreiken en vaardigheden aanleren die bijdragen aan hun socialisatie en persoonsvorming.”

Wij richten ons hierbij op de volgende zaken:

- **Veiligheid en vertrouwen:** wij werken aan een basis waarin iedereen zich veilig kan voelen en wij geven anderen vertrouwen;
- **Ambitie:** wij zijn gericht op optimale ontwikkeling van onze leerlingen en van ons zelf;
- **Optimisme:** wij denken in mogelijkheden en in 'wat werkt';
- **Passend en inclusief:** we gaan uit van 'gewoon waar het kan' en 'speciaal waar het nodig is';
- **Samen:** wij zoeken voortdurend naar samenwerking. Wij werken samen met ouders, maar ook met andere scholen en instanties en organisaties buiten het onderwijs (zoals zorgpartners en gemeenten).

### Gewaagd doel

Wij willen in 2025 bekend staan om de expertise die wij als school hebben, om leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften, goed onderwijs te bieden. Het onderwijs op onze school wordt effectief, planmatig en opbrengstgericht ingezet en wordt afgestemd op de leerroute van de leerling en speelt in op de interesses en belevingswereld van de leerling. Zo wordt de leerling gemotiveerd tot leren en wordt het eigenaarschap van de leerling bevorderd.

### Kwaliteiten

Om het hogere en het gewaagde doel te behalen, zetten wij als PI-school De Brug onze kwaliteiten in, dat zijn:

- Het 'zien' van de leerling;
- De expertise, betrokkenheid en aanpassingsvermogen van het team;
- Schoolbrede aanpak gedrag (PBS);
- Inspelen op **onderwijsbehoeften**, onder andere door te werken met **groepsklimaten**;
- Samenwerking met ouders;
- Intensieve **samenwerking** met **zorgpartners** binnen en buiten de school.

### 5.3. Onze ambities en de verbinding met het koersplan

De ambities van onze school voor de komende jaren zijn verbonden aan de 6 thema's waar wij aan werken en aan het koersplan van PROOLEIDEN-LEIDERDORP.

#### De 6 ambities van PI-school De Brug en de verbinding met het koersplan

<b>Thema:</b>	<b>Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking</b>
<b>Koersplan:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versterken van onze openbare identiteit</li> <li>- Brede blik op het onderwijs</li> <li>- Gerichtheid op samenwerking</li> </ul>
<b>Ambitie 1:</b>	Het is onze ambitie dat er <b>geen enkele leerling thuis</b> zit <b>vanwege gedrag</b> . Daarom blijven wij ons onderwijs <b>met samenwerkingspartners</b> afstemmen en ontwikkelen en initiëren wij projecten. Wij doen dit in samenwerking met OZC Orion en met partners in het <b>regionale onderwijszorgcontinuüm</b> .

<p><b>Thema:</b> <b>Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg</b></p> <p>Koersplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede blik op het onderwijs</li> <li>- Ontwikkeling naar een lerende organisatie</li> </ul> <p><b>Ambitie 2:</b></p> <p>In 2025 zijn de onderwijskwaliteit en de <b>kwaliteitszorg</b> ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen.</p>
<p><b>Thema:</b> <b>Pedagogisch handelen</b></p> <p>Koersplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede blik op het onderwijs</li> <li>- Ontwikkeling naar een lerende organisatie</li> </ul> <p><b>Ambitie 3:</b></p> <p>a) In 2025 is van alle medewerkers inzichtelijk wat het <b>bekwaamheidsniveau</b> is voor het werken met de leerlingen en met de methodieken van PBS, GMDV en BT. Ieder teamlid heeft een eigen persoonlijk (pedagogisch) statuut opgesteld waarin zijn of haar drijfveren beschreven staan en werkt volgens een eigen ontwikkelingsplan aan de eigen bekwaamheidseisen.</p> <p>b) In 2025 is PI-school De Brug een officieel <b>SWPBS-gecertificeerde school</b> en alle collega's zijn bekend met de principes van Geef me de Vijf en Basic Trust en werken volgens deze methodes. Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basisrust.</p>
<p><b>Thema:</b> <b>Didactisch handelen en onderwijskundig beleid</b></p> <p>Koersplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede blik op het onderwijs</li> <li>- Ontwikkeling naar een lerende organisatie</li> </ul> <p><b>Ambitie 4:</b></p> <p>a) In 2025 is er op PI-school De Brug een passend <b>didactisch aanbod</b> met hoge en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de <b>lestijd effectief</b> wordt ingezet. Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.</p> <p>b) In 2025 volgen leerlingen hun <b>eigen leerroute</b> zoals deze omschreven is in het <b>OPP</b> en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling de leerroute te kunnen laten volgen.</p>
<p><b>Thema:</b> <b>Professionele cultuur</b></p> <p>Koersplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede blik op het onderwijs</li> <li>- Ontwikkeling naar een lerende organisatie</li> </ul> <p><b>Ambitie 5:</b></p> <p>In 2025 kenmerkt de cultuur van PI-school De Brug zich als een dynamische organisatie waarbij <b>individuele ontwikkeling</b> leidt tot <b>collectieve kwaliteit</b>.</p>



<b>Thema:</b>	<b>PR, imago, profilering en communicatie</b>
<b>Koersplan:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versterken van onze openbare identiteit</li><li>- Brede blik op het onderwijs</li><li>- Ontwikkeling naar een lerende organisatie</li></ul>
<b>Ambitie 6:</b>	In 2025 staat PI-school De Brug bekend om haar <b>expertise</b> op het gebied van <b>complexe ondersteuningsbehoeften</b> en weten betrokkenen binnen en buiten het onderwijs, hoe wij ons onderwijs vormgeven aan onze leerlingen.

## 6. De doelen per jaarplan

### Onderwijskundig beleid

Het onderwijs voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften in de regio versterken wij zelf en met onze samenwerkingspartners. Dit doen de leerkrachten onderling, maar doen wij ook met scholen binnen onze scholengroep, waarbij wij van en met elkaar leren. Om leerlingen te geven wat zij nodig hebben, hebben wij ons onderwijskundig beleid geformuleerd en afgestemd op het kwaliteitskader en het koersplan van PROOLEIDEN-LEIDERDORP. De onderstaande richtinggevende uitspraken zijn voor ons leidend:

- Wij willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school;
- Wij zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen;
- Wij streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming, om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving;
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, volgen wij de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig met behulp van gevalideerde methode (on)afhankelijke toets- en observatie-instrumenten. De resultaten van leerlingen worden geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat wij leerlingen, indien nodig, extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden;
- Onze leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat.

In de volgende paragrafen beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking/de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Dit is in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Dit hoofdstuk is opgedeeld in paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen. Iedere ambitie hebben wij schematisch weergegeven in een radar.

De radars geven vanuit het startpunt richting aan de gewenste ontwikkeling. Per radar staan belangrijke woorden in kleine cirkels toegevoegd. Er zit een volgordelijkheid en voorwaardelijkheid in de radars. Leerlingen hebben bijvoorbeeld een prettig en veilig klimaat nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Ook het koersplan van PROOLEIDEN-LEIDERDORP werkt met radars.



De opbouw van de radars is in de volgorde van de zes ambities, zoals die beschreven staan in onderstaande hoofdstukken en in §6.7:

- Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking;
- Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg;
- Pedagogisch handelen;
- Didactisch handelen en onderwijskundig beleid;
- Professionele cultuur;
- Pr, imago, profilering en communicatie.

### 6.1. Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking

#### Aanleiding

Het onderwijs en het zorgdomein zijn constant in beweging door onder andere passend onderwijs en verschuivingen in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wij zijn continu in beweging om ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de eigen leerlingen en de ontwikkelingen in het onderwijs en de zorg. Daarom zijn wij een dynamische organisatie die flexibel anticipeert op de ontwikkelingen. Dit heeft tot gevolg dat ook onze richting, visie, missie, ambitie en samenwerking in beweging is en blijft. Wij blijven in beweging met als doel om leerlingen met complexe problemen en specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ook in de toekomst zo goed mogelijk te kunnen helpen.

Ons streven hierbij is om het onderwijs zo inclusief mogelijk te maken, waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden, met én zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Dit doen wij onder andere met samenwerkingspartners in het onderwijs, de zorg en vooral met de ouders. Wij willen dat er in onze regio geen enkele leerling vanwege uitingen van gedrag thuiszit.

#### Ons doel voor 2025 op het gebied van de richting en visie

Het is onze ambitie dat er **geen enkele leerling thuis zit vanwege gedrag**. Daarom blijven wij ons onderwijs **met samenwerkingspartners** afstemmen en ontwikkelen en initiëren wij projecten. Wij doen dit in samenwerking met OZC Orion en met partners in het **regionale onderwijszorgcontinuüm**.



#### De doelen per jaarplan

##### Schooljaar 2021 – 2022

1. Herijking en versterking van het onderwijskundig beleid door periodiek te evalueren door het MT en het team wat goed gaat en wat beter kan op het gebied van:
  - De doelstelling van ons onderwijs: zijn er veranderingen in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op dit moment en verwachten wij wijzigingen?

- Het pedagogisch klimaat: voelen de leerlingen zich veilig en prettig, bieden wij de voorwaarden om te komen tot leren en zijn er nieuwe inzichten op het gebied van de methodieken PBS, GMDV en Basic Trust?
  - Het didactisch klimaat: bieden wij de juiste onderwijs inhoud en hanteren wij het juiste instructiemodel?
  - De opbrengsten van het leren en de leervorderingen: komen de leerlingen voldoende tot leren passend bij de leerroute waarin zij zitten?
- De verbeteringen voeren wij door in de school/klassen;
2. Wij versterken jaarlijks de expertise van teamleden op het gebied van de problematiek van de leerlingen en de methodieken die wij hanteren, door middel van scholing op zowel team als individueel niveau;
  3. Wij actualiseren het zijn van een Pedagogisch Instituut anno 2025;
  4. Wij werken op management en CvB-niveau (Commissie voor de Begeleiding) intensief samen met onderwijs- en zorgpartner OZC Orion waarbij wij elkaars expertise en kracht benutten.

#### **Schooljaar 2022 – 2023**

1. Wij optimaliseren jaarlijks ons onderwijs aan de hand van de ontwikkelagenda op het gebied van het onderwijskundig beleid (pedagogisch en didactisch klimaat en opbrengsten) en het gebied van onze expertise;
2. Onze leerkrachten werken samen met de leerkrachten van onderwijs- en zorgpartner OZC Orion. Wij verstevigen ons inhoudelijke aanbod en bieden daarmee een dekkend aanbod in de regio voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften;

#### **Schooljaar 2023 – 2024**

1. De PI-school De Brug en OZC Orion stemmen het management, de CvB, het onderwijskundig beleid, de zorgstructuur en de onderwijsinhoud verder op elkaar af, zodat er in een regio een dekkend aanbod is voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

#### **Schooljaar 2024 – 2025**

1. In 2025 neemt PI-school De Brug de gewenste positie in, met een kwalitatief stabiele basis, binnen het regionale onderwijszorgcontinuüm.

### **6.2. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg**

De kwaliteitszorg wordt in deze paragraaf beschreven. In hoofdstuk 9 wordt dit verder uitgewerkt en beschreven hoe het beleid van PROOLEIDEN-Leiderdorp op het gebied van de kwaliteitszorg is.

#### **Aanleiding**

Wij hebben als PI-school De Brug de behoefte om de kwaliteits- en beleidsdocumenten in een kwaliteitshandboek vorm te geven waarbij er cyclisch gewerkt wordt met behulp van de Deming-cyclus (plan, do, check, act). Nu staan de documenten zoals het schoolplan, de jaarplannen, beleidsnotities en OPP's in de share-point omgeving.

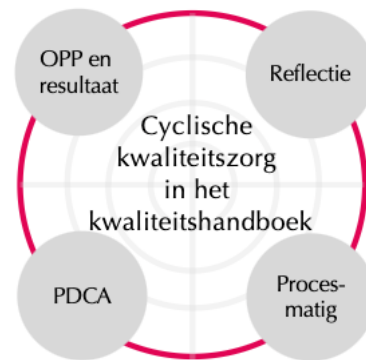
Aan het kwaliteitshandboek worden alle relevante documenten toegevoegd en worden deadlines met reminders ingesteld. Het MT, de CvB en de teamleden worden hierdoor ondersteund in het cyclisch werken.

In dit handboek wordt de nadruk gelegd op het cyclische proces van onderwijs, worden de rolverdelingen/taken benoemd en wordt een tijdspad gemaakt.

Uit een externe audit komt naar voren dat alle voorwaarden voor goede leskwaliteit aanwezig zijn, maar dat tegelijk de onderwijskwaliteit kwetsbaar is doordat niet overal en altijd de lestijd efficiënt wordt ingezet. Het advies is om de lestijd zo doelgericht mogelijk in te zetten en om trends en analyses te maken met behulp van de data in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de uitkomsten kan het onderwijs planmatig (met voldoende les- en leertijd voor de leerlingen) en opbrengstgericht vormgegeven worden. De leerlingen hebben door hun moeite in het reguliere basisonderwijs vaak al veel onderwijstijd gemist. De achterstand ten opzichte van leerlingen in het reguliere onderwijs én de aansluiting op de leerwegen in het voortgezet onderwijs kunnen hierdoor positief beïnvloed worden.

### Ons doel voor 2025 op het gebied van onderwijs-kwaliteit en de kwaliteitszorg

In 2025 zijn de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen.



### De doelen per jaarplan

#### Schooljaar 2021 – 2022

1. Inrichting van een kwaliteitshandboek dat voldoet aan de eigen eisen en die van PROOLEIDEN-Leiderdorp:
  - Formuleren van eisen voor een kwaliteitshandboek;
  - Onderzoeken welke kwaliteitshandboeken passend zijn en het maken van een keuze;
  - Alle relevante documenten worden in het kwaliteitshandboek gezet en hebben versiebeheer inclusief een overzicht wie verantwoordelijk is;
  - In het kwaliteitshandboek zit een jaarplanning waarin de opbrengsten, het opstellen en evalueren van de OPP's, quickscans en tevredenheidsonderzoeken gepland zijn. Aan ieder onderdeel worden deadlines gesteld;
  - Twee keer per jaar is er een studiedagdeel m.b.t. de kwaliteitszorg en het werken met het kwaliteitshandboek.
2. Het klassenmanagement is effectief ingericht in de klassen, waardoor leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van de lestijd. De instructies worden gegeven aan de hand van het EDI-model:
  - Er vindt tussen leerkrachten onderling uitwisseling plaats van werkvormen die de leerlingen enthousiasmeren (quiz, PowerPoint, enz.) en van ideeën m.b.t. het vergroten van de effectieve leertijd, uitloop opdrachten, etc. Dit wordt verzameld in een nog te ontwikkelen toolbox;

- Er is een effectief klassenmanagement in alle groepen en het EDI-model wordt in alle groepen gehanteerd en jaarlijks geëvalueerd;
- De schoolvisie met betrekking tot het klassenmanagement, de groepsklimaten (structuurplus/structuur(structuurplusboek)) en het instructiemodel worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

#### **Schooljaar 2022 – 2023**

1. Het klassenmanagement wordt samen met de teamleden jaarlijks geëvalueerd en op basis daarvan in iedere klas geoptimaliseerd:
  - De onderwijsresultaten worden uniform geregistreerd;
  - De instructies vinden plaats door middel van het EDI-model;
  - De lestijd wordt in iedere klas effectief en efficiënt ingezet;
  - Verbeterpunten worden d.m.v. (individuele) scholingen en afstemming opgepakt en beschreven in het kwaliteitshandboek.

#### **Schooljaar 2023 – 2024**

1. Om zicht te krijgen op hoe leerlingen in de bovenbouw de kwaliteit van een les en instructie ervaren, wordt er een valide en betrouwbare vragenlijst onder de leerlingen afgenomen. Het doel hiervan is om zicht te krijgen op hoe de leerlingen de onderwijskwaliteit ervaren.

#### **Schooljaar 2024 – 2025**

1. Optimalisatie van alle ingevoerde ontwikkelingen en het handboek.

### **6.3. Pedagogisch handelen**

#### **Aanleiding**

De leerlingen van onze school hebben complexe ondersteuningsbehoeften. De voorwaarden om tot leren te komen zijn onder andere een gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat waarin de leerlingen zich veilig en prettig voelen. Om dit schoolklimaat te bieden, werken wij met behulp van drie vaste methodieken:

- SWPBS (School Wide Positive Behavior Support);
- Geef Mij De Vijf (GMDV);
- Basic Trust (BT).

Omdat de opleiding en ervaring van de teamleden verschilt, werken wij als school met beroepsprofielen gericht op het pedagogisch handelen. Binnen ieder beroepsprofiel wordt gewerkt met bekwaamheidsniveaus. Per niveau zijn er verschillende vormen van verwachtingen van het gedrag en het kennisniveau van teamleden. De beroepsprofielen zijn op drie niveaus:

- Startbekwaam: het teamlid heeft de opleiding (bijv. Pabo) afgerond en heeft nog weinig tot geen werkervaring in het (speciaal) onderwijs;
- Basisbekwaam: een teamlid met ervaring. De vaststelling van het bekwaamheidsniveau vindt plaats m.b.v. een observatie-instrument en een waarderingsschaal;

- Vakbekwaam: een teamlid met veel ervaring, kennis en kunde. De vaststelling van het bekwaamheidsniveau vindt plaats m.b.v. een observatie-instrument en een waarderingschaal.

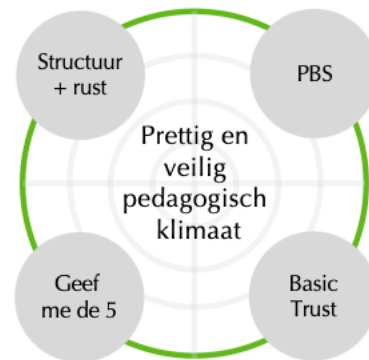
Per niveau zijn er verschillende ontwikkelingsmogelijkheden en verwachtingen vanuit de organisatie.

Voor het werken met de methodieken van PBS, GMDV en BT gelden ook bekwaamheidseisen.

### Onze doelen voor 2025 op het gebied van bekwaamheid en PBS

#### Bekwaamheid

In 2025 is van alle medewerkers inzichtelijk wat het bekwaamheidsniveau is voor het werken met de leerlingen en met de methodieken van PBS, GMDV en BT. Ieder teamlid heeft een eigen persoonlijk (pedagogisch) statuut opgesteld waarin zijn of haar drijfveren beschreven staan en werkt volgens een eigen ontwikkelingsplan aan de eigen bekwaamheidseisen.



#### PBS

In 2025 is PI-school De Brug een officieel SWPBS-gecertificeerde school en alle collega's zijn bekend met de principes van Geef me de Vijf en Basic Trust en werken volgens deze methodes. Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basisrust.

Om bovenstaande te bereiken, is er scholing op zowel team als individueel niveau.

### De doelen voor de jaarplannen op individueel niveau

#### Schooljaar 2021 – 2022

1. De teamleden werken naar de door ons gehanteerde bekwaamheidseisen voor het pedagogisch handelen in de beroepsprofielen. Om het pedagogisch beleid goed vorm te geven, wordt de PBS-handleiding in 3 niveaus opgezet:
  - Startbekwaam;
  - Basisbekwaam;
  - Vakbekwaam.

#### Schooljaar 2022 – 2023

1. Ieder teamlid is per niveau ingeschaald en werkt volgens de principes van PBS, GDMV en BT passend bij zijn of haar beroepsprofiel en de daarbij behorende bekwaamheidseisen. Zo is er door de hele school heen een eenduidige werkwijze en is er een voorspelbaar, preventief en gestructureerd leerklimaat voor de leerlingen.

#### Schooljaar 2023 – 2024 en 2024 – 2025

1. Er vindt persoonlijke ontwikkeling plaats binnen het eigen beroepsprofiel en de daarbij behorende bekwaamheidseisen.

## De doelen voor de jaarplannen op team-/schoolniveau

### Schooljaar 2021 – 2022

1. Er wordt geïnventariseerd wat er nodig is en wat de voorwaarden zijn om de SWPBS-certificering te kunnen behalen. Er wordt een ontwikkelagenda opgesteld op aan de voorwaarden te voldoen voor het behalen van het SWPBS-certificaat;
2. Incidenten worden eenduidig gerapporteerd en gearhiveerd. De CvB analyseert en evalueert ieder kwartaal de incidenten om patronen te herkennen en geeft handelingsadviezen aan de teamleden;
3. Er zijn jaarlijks studiedagen voor PBS + Basic Trust of PBS + Geef me de Vijf (wisselt per jaar). Er wordt gedifferentieerd naar de bekwaamheidsniveaus van de competentieprofielen van de teamleden.

### Schooljaar 2022 – 2023 en 2023 – 2024

1. Uitvoeren van de doelen die zijn beschreven in de ontwikkelagenda om te komen tot het SWPBS-certificaat.

### Schooljaar 2024 – 2025

1. Aanvraag en behalen SWPBS-certificering.

## 6.4. Didactisch handelen en onderwijskundig beleid

### Aanleiding

De leerkracht maakt het verschil voor de leerling en zijn of haar ontwikkeling. Goed opgeleide enthousiaste teamleden die leerlingen kunnen motiveren en stimuleren is voorwaardelijk om de leerlingen tot ontwikkeling te laten komen binnen een prettig schoolklimaat. Het didactisch handelen van de leerkrachten is van groot belang.

Er wordt gewerkt met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Binnen het team zijn er verschillen in kwaliteit m.b.t. het vormgeven van het klassenmanagement en het geven van instructie volgens het EDI-model.

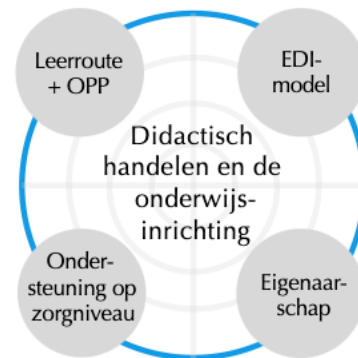
PI-school De Brug laat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces waarbij eigen talenten en kwaliteiten tot uiting komen. De leerlingen dienen daarom actief betrokken te worden bij de lessen en zullen ook de verbinding leren ontdekken tussen de verschillende leergebieden en de reden waarom de lessen op deze manier aangeboden worden. Wanneer leerlingen ontdekken waarom bepaalde leergebieden van belang zijn en hoe deze gebieden met elkaar verbonden zijn, krijgen zij meer zicht op het nut hiervan. Ook wil de school meer en in alle klassen aansluiten bij de belevingswereld en interessegebieden van de leerlingen. PI-school De Brug streeft ernaar dat in 2025 leerlingen hun eigen leerroute volgen en de pedagogische en didactische ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om hun leerroute te volgen.



### Ons doel voor 2025 op het gebied van het didactisch handelen

In 2025 is er op PI-school De Brug een passend didactisch aanbod met hoge en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de lestijd effectief wordt ingezet.

Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.



### De doelen per jaarplan

#### Schooljaar 2021 – 2022

1. Om de leeropbrengsten van de leerlingen zo hoog mogelijk te laten zijn, stuurt de CvB (Commissie voor de Begeleiding) op de volgende zaken:
  - In overleg met het kernteam, worden er hoge, passende leerdoelen per niveaugroep gesteld met een haalbaar lesstofaanbod passend bij de (jaar)groep;
  - De CvB maakt jaarlijks analyses over de opbrengsten van het onderwijs en dit wordt zowel op individueel als groepsniveau gemonitord. Er worden analyses gemaakt door de CvB;
  - De leerkrachten ontwikkelen een betekenisvol lesaanbod voor de kernvakken en de zaakvakken per leerroute. Hiervoor wordt contact gezocht met andere SO-scholen;
  - Er zijn studiedagen voor onder andere het EDI-model en relevante inzichten op het gebied van het geven van instructie.

#### Schooljaar 2022 – 2023

1. In het schooljaar 2022 – 2023 wordt het lesaanbod en het instructiemodel verder geoptimaliseerd om de leeropbrengsten zo hoog mogelijk te krijgen, waarbij de leerstof adaptief en betekenisvol wordt ingezet binnen een duidelijke structuur. Acties zijn:
  - De leerkrachten ontwikkelen een betekenisvol lesaanbod voor de zaakvakken per leerroute. Hiervoor wordt contact gezocht met andere VSO-scholen;
  - De instructie vindt plaats via het EDI-model.
  - De leer- en lestijd wordt effectief benut;
  - Er vindt persoonlijke ontwikkeling plaats binnen het eigen beroepsprofiel en de daarbij behorende bekwaamheidseisen;
  - Er vindt teamscholing plaats gericht op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen;
2. Afname van een vragenlijst bij de leerlingen in de bovenbouw m.b.t. hun reflectie op de onderwijskwaliteit.

#### Schooljaar 2023 – 2024

1. Om het lesaanbod verder te optimaliseren en de opbrengsten verder te verhogen, wordt in het schooljaar 2023 – 2024 ingezet op het thema eigenaarschap van de leerling door middel van:

- Bestuderen van het onderzoek met de titel 'Eigenaarschap SO-leerlingen vergroten' heeft de school in beeld wat er nodig is qua teamscholing;
- De leerkrachten volgen scholing over hoe adaptief (digitaal) onderwijs vorm te geven binnen het SO;
- Er vindt teamscholing plaats gericht op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen (bijv. oplossingsgerichte kindgesprekken);

#### Schooljaar 2024 – 2025

1. Minimaal 80% van de leerlingen scoort conform de leerroute die gepland is.

#### Ons doel voor 2025 op het gebied van het onderwijskundig beleid

In 2025 volgen leerlingen hun eigen leerroute zoals deze omschreven is in het OPP en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling de leerroute te kunnen laten volgen.



#### De doelen per jaarplan

##### Schooljaar 2021 – 2022

1. Er is eenduidige ondersteuning op didactisch gebied voor de kernvakken volgens een vast plan door de onderwijsassistenten (hoe de instructie wordt vormgegeven) en er is duidelijkheid betreffende de inzet van de gespecialiseerd begeleiders voor de didactische ondersteuning;
2. Er is scholing voor onderwijsassistenten conform het competentieprofiel en beroepsprofiel. Daarbij rekening houdend met het didactische uitgangspunt van de school;
3. Er is uniformiteit in de groepssamenstelling op didactisch gebied en leerroutes, waarbij er max. 2 niveaugroepen zijn met daarbinnen de 3 arrangementen (basis, intensief en verdiepend). Daarbij blijven de afzonderlijke klassenklimate behouden. Om dit te bereiken wordt de plaatsing van de leerlingen afgestemd op de groepsklimate.

##### Schooljaar 2022 – 2023

1. Er is een vastgesteld competentieprofiel voor een onderwijsassistent die kan ondersteunen op didactisch gebied;
2. Er is een vastgesteld competentieprofiel voor een Remedial Teacher (RT) die kan ondersteunen op didactisch gebied door middel van pre-teaching en remedial teaching;

##### Schooljaar 2023 – 2024

1. Er is in elke klas een assistent die kan ondersteunen op didactisch gebied;
2. Er is een leerkracht/RT'er die schoolbreed kan worden ingezet voor het ondersteunen op didactisch gebied;

## Schooljaar 2024 – 2025

1. In samenwerking met PROOLEIDEN-Leiderdorp/OZC Orion is er een eigen invalpoule met mensen uit ons eigen opleidingsbestand, zodat goed functionerende invallers zonder vast contract en stagiaires behouden blijven voor de school.

### 6.5. Professionele cultuur

#### Aanleiding

De talenten en kwaliteiten van de teamleden van PI-school De Brug versterken elkaar en vullen elkaar aan. Doordat teamleden elkaar completeren, ontstaat er synergie (het geheel is meer dan de som der delen). Onze school kenmerkt zich als een dynamische organisatie, waarbij de cultuur gekenmerkt wordt door individuele ontwikkeling die leidt tot collectieve kwaliteit. Hieronder verstaan wij:

- Een cultuur wordt bepaald door gewoonten, afspraken en gedragingen van teamleden. Er wordt binnen onze school gewerkt volgens een professionele cultuur: een cultuur waarin de teamleden reflecteren op hun eigen handelen, openstaan om van en met elkaar te leren, openstaan voor het geven van (on)gewenste feedback en waarbij er gewerkt wordt volgens afspraak is afspraak. Naast feedback van professional naar professional, staan de teamleden van PI-school De Brug ook open voor de feedback van onze leerlingen op de kwaliteit van ons les geven.
- Dynamisch wil zeggen dat de organisatie in beweging is, waarin planmatig gewerkt wordt en ingespeeld wordt op actuele onderwijsontwikkelingen.
- Onder individuele ontwikkeling wordt verstaan dat ieder jaar iedere collega de verantwoordelijkheid neemt om te reflecteren op zijn of haar professionele handelen en ontwikkeling, ook in relatie tot de organisatie en het werken met de leerlingen.
- Het team van PI-school De Brug bestaat uit medewerkers die vanuit hun eigen competenties en drijfveren hun expertise inzetten binnen de school en op die wijze bijdragen aan de collectieve kwaliteit. Het streven is dat iedereen binnen het team in zijn of haar kracht staat en de afzonderlijke teamleden elkaar completeren (synergie).

Ieder teamlid heeft een eigen persoonlijk statuut opgesteld waarin zijn of haar drijfveren beschreven staan en werkt volgens een eigen ontwikkelingsplan aan de eigen bekwaamheidseisen. Om de individuele competenties te vergroten wordt er gewerkt met de bekwaamheidsniveaus van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

### Het doel voor 2025 op het gebied van de professionele cultuur

In 2025 kenmerkt de cultuur van PI-school De Brug zich als een dynamische organisatie waarbij individuele ontwikkeling leidt tot collectieve kwaliteit.



### De doelen per jaarplan

#### Schooljaar 2021 – 2022

1. Er is teamscholing over de Professionele cultuur en wat daaronder verstaan wordt;
2. Er vindt cyclisch collegiale consultatie plaats en er wordt structureel bij andere scholen gekeken;
3. Tenminste 1 medewerker schoolt zich in SVIB (School Video Interactie Begeleiding);
4. In afstemming met OZC Orion is er een SO PROOLEiden-Leiderdorp auditteam opgeleid/gerealiseerd waarin 2 teamleden van PI-school De Brug zijn opgeleid tot auditor in het SO.

#### Schooljaar 2022 – 2023

1. Ieder teamlid heeft een persoonlijk statuut opgesteld waarin hij of zij de eigen drijfveren beschrijft voor het werken en het onderwijs en waarom hij/zij kiest voor deze doelgroep;
2. Structurele intervisie voor het team wordt gefaciliteerd;
3. SVIB wordt structureel voor de ondersteuning en begeleiding van (nieuwe) leerkrachten gebruikt;
4. Om de twee jaar vindt er een externe audit plaats;
5. De opgeleide auditors doen van PI-school De Brug en OZC Orion voeren ieder jaar een quickscan (een verkorte audit) uit op elkaars school.

#### Schooljaar 2023 – 2024

1. Er vindt structureel team-time plaats, waarbij onderwijsinhoudelijke onderwerpen centraal staan/besproken worden.

#### Schooljaar 2024 – 2025

1. Binnen onze professionele cultuur hebben wij hoge verwachting van de individuele teamleden en van het functioneren van ons team, op het gebied van een onderzoekende houding, de persoonlijke ambitie (verwoord in een persoonlijk statuut) en de wens tot het optimaliseren van het onderwijs.

### 6.6. Pr, imago, profilering en communicatie

#### Aanleiding

Wij vinden het belangrijk om aan (nieuwe) leerlingen en ouders, andere scholen en zorgpartners voorlichting te geven over wat wij als school doen en waar wij voor staan. Dit versterkt ons imago en geeft aan betrokkenen zicht op wat wij doen en hoe deze groep leerlingen weer tot leren en ontwikkelen brengen. De herbezinning op de

toekomstige rol (zie '1. Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking') is hierin van belang.

### Ons doel voor 2025 op het gebied van pr, imago, profilering en communicatie

In 2025 staat PI-school De Brug bekend om haar expertise op het gebied van complexe ondersteuningsbehoeften en weten betrokkenen binnen en buiten het onderwijs, hoe wij ons onderwijs vormgeven aan onze leerlingen. Wij geven ons onderwijs vorm in een veilige en rustgevende leeromgeving zodat onze leerling ruimte, erkenning en begrip ervaren en tot leren en ontwikkelen komen.



### De doelen per jaarplan

#### Schooljaar 2021 – 2022

Het onderwijszorg-continuüm is aan verandering onderhevig en daarom is PI-school De Brug continu het onderwijs aan het optimaliseren.

1. Er wordt een werkgroep 'promotie' samengesteld die een communicatiestrategie opstelt om te communiceren over onze school, visie en beleid:
  - Er is een persoonlijke digitale handtekening voor alle teamleden met eenheid in het kleuren, het logo, het lettertype en -grootte en de functietitel;
  - De website is up-to-date (bijv. wat betreft foto's personeel e.d.) waarbij relevante informatie (zoals beleidsplannen, protocollen en notulen) gedeeld wordt met betrokkenen;
2. Er wordt een overkoepelende werkgroep 'school' samengesteld met daarbinnen een werkgroep 'gebouw' met als aandachtsgebied het schoolgebouw en de werkgroep 'plein' (bestaat al) met het aandachtsgebied 'plein':
  - De werkgroepen krijgen beide een duidelijke opdracht met als doel rust en eenheid te creëren in en om het schoolgebouw;
  - De werkgroep 'plein' optimaliseert het plein op basis van het plan dat al is ontwikkeld;
  - De werkgroep 'gebouw' maakt een meerjarenplan voor het doorvoeren van de eenheid en het creëren van rust. Dit meerjarenplan wordt in afstemming met meerjarenplan PROOLEiden-Leiderdorp en de directie vastgelegd.

#### Schooljaar 2022 – 2023

1. De meerjarenplanning wordt uitgevoerd.
2. De werkgroep 'promotie' verzorgt (gast)lessen van en voor ouders en voor betrokkenen binnen en buiten het onderwijs;

#### Schooljaar 2023 – 2024

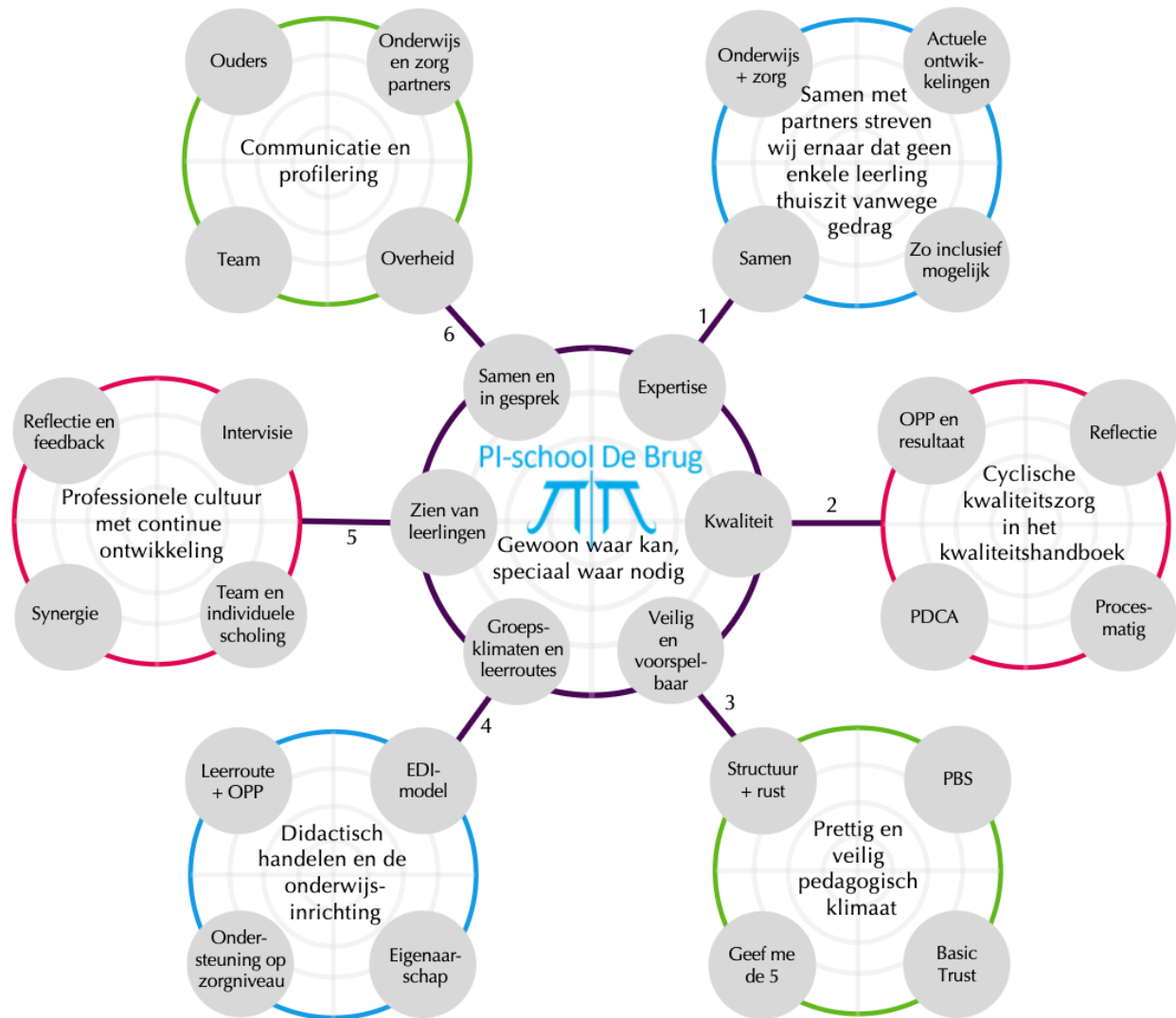
1. De werkgroep 'promotie' realiseert informatiepakketten.

#### Schooljaar 2024 – 2025

1. De werkgroep 'promotie' maakt een promotiefilmpje.

**6.7. De samenhang tussen de verschillende radars**

Hoe de verschillende radars zich tot elkaar verhouden, wordt in onderstaand schema weergegeven. Iedere radar geeft aan waaraan gewerkt gaat worden en wat belangrijke kernwoorden hierbij zijn. Omdat er een volgordelijkheid en voorwaardelijkheid in de thema's zit, ga je vanuit het midden naar 1, 2, etc.



## 7. Onderwijsaanbod, ondersteuning van leerlingen en resultaten

### 7.1. Onderwijsaanbod en tijd

Zoals in hoofdstuk 6 beschreven, gaan wij de komende jaren verder investeren in het onderwijsaanbod, het instructiemodel en het effectief inzetten van de onderwijstijd. Dit laatste is nauw verbonden met het klassenmanagement.

#### Overzicht van de door ons gebruikte methodes en ambitie per leergebied

Ons aanbod	Bronnen en materialen	Toetsingsinstrumenten
<b>Nederlands</b>		
<b>Mondeling onderwijs</b>	Basisaanbod: - Taal op Maat - Spelling op Maat Remediërend en zelfstandig werken: - Spelling in de lift - Zelfstandig spellen - Stenvertblok - Blokboek Taal	- LVS Cito spelling 3.0 (M3 t/m M8) - LVS Cito spelling werkwoorden 3.0 (M7 t/m M8) - LVS Cito woordenschat 3.0 (M3 t/m M8) - PI-dictee
<b>Schriftelijk onderwijs</b>		
<b>Taalbeschouwing, waaronder strategieën</b>		
<b>Schrijfonderwijs</b>	Basisaanbod: - Handschrift - Mijn eigen handschrift	- Schrijfobservatie
<b>Ambitie</b>	Spellingvaardigheid bij leerlingen vergroten Schrijfvaardigheid borgen in motorische ontwikkeling	
<b>Nederlands - leesonderwijs</b>		
<b>Technisch lezen</b>	Basisaanbod: - Lijn 3 (t/m groep 3) - Flits (groep 4 t/m 8) Remediërend en zelfstandig werken: - Toch Nog Leren Lezen - Speciale leesbegeleiding - Connect lezen - Ralfi lezen - Bouw! lezen	- DMT (leeskaart 1-2-3) - AVI – toetsen - Struiksma en van der Leij (diagn. leesonderzoek)
<b>Begrijpend lezen</b>	Basisaanbod: - Nieuwsbegrip (XL) - Delftse leeskit - Speurneus - Humpie dumpie - Nieuwsbegrip XL Remediërend en zelfstandig werken: - Oefenen in tekstbegrip - Blokboek lezen	- CITO Begrijpend lezen 3.0 - (M3 t/m M8, A+B versie, deel 1,2,3,4) - Naast het gebruik van CITO BL, worden ook de tussentijdse toetsen vanuit Nieuwsbegrip ingezet.
<b>Ambitie</b>	Tekstbegrip vergroten door versterking leesvaardigheid	





Rekenen en wiskunde		
<b>Wiskundig inzicht en handelen</b>	Basisaanbod: - Rekenrijk - Alles Telt Remediërend en zelfstandig werken: - Remelka/Correcta - VLOT - Blokboek rekenen - Stenvertblok rekenen	- LVS-cito rekenen en wiskunde 3.0 (M3 t/m M8)
<b>Getallen en bewerkingen</b>		
<b>Meten en meetkunde</b>		
<b>Ambitie</b>	Evalueren rekenmethode Kijken naar de mogelijkheden voor een rekencoördinator	
Engels		
<b>Engels</b>	Basisaanbod: - Take it Easy	- Methodegebonden toetsen
<b>Ambitie</b>	Basisaanbod koppelen aan leerling omgeving	
Oriëntatie op jezelf en de wereld		
<b>Wereldverkenning:</b> - <b>Ruimte</b> (aardrijkskunde) - <b>Tijd</b> (geschiedenis) - Verkeer	Basisaanbod: - De Blauwe Planeet - Speurtocht - Nieuwsbegrip - Verkeer: - Rondje Verkeer - Stap Vooruit - Op voeten en fietsen - Jeugd Verkeers-krant - VVN-verkeersmethode	- Methodegebonden toetsen - Theorie- en praktijkexamen
<b>Burgerschap en integratie</b>	Basisaanbod: - Onderdeel SoVa lessen - Kwink lessen	-
<b>Ambitie</b>	- Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen, waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, biologie, beeldende vorming, burgerschapsvorming en ICT-vaardigheden integreert worden vormgegeven. Een goed zicht op de ontwikkelingen van processen en vaardigheden van leerlingen. - Lessen volgens de kerndoelen, inhoudelijk van hogere kwaliteit. - Evalueren methode en aanschaf nieuwe methode WO waarin ook biologie/natuur aanwezig is	
Kunstzinnige oriëntatie		
<b>Kunstzinnige oriëntatie</b>	1x 14 dagen kunstles van vakdocent	
<b>Ambitie</b>	De zelfontwikkelde methode 'De digitale kunstju' is geïmplementeerd	

Bewegingsonderwijs	
<b>Bewegings- onderwijs</b>	2 x per week bewegingsonderwijs van vakdocent
<b>Ambitie</b>	- Alle leerlingen krijgen 2x 45 minuten gymles per week. - Mogelijkheid tot volgen van motorische training voor individuele leerlingen
Schooleigen-doelen	
<b>ICT-vaardigheden</b>	Devices: - Snappets - Chromebook - Office 365
<b>Ambitie</b>	- Leerlingen sterk maken in informatiegeletterdheid, informatiemanagement en leren via internet. Leerkrachten gebruiken in hun lessen en borgen ICT bij hun leerlingen. - Leerkrachten bieden structureel lessen rondom mediawijsheid aan. Leerkrachten maken optimaal gebruik van het digibord voor instructie. - Leerkrachten blijven door middel van scholing op de hoogte van ontwikkelingen.
<b>Schoolveiligheid en welbevinden van de leerlingen</b>	Basisaanbod: - Kinderen en hun sociale talenten - PBS - Geef me de vijf - Basic Trust
<b>Ambitie</b>	Aanwezigheid van een leerlingenraad met maandelijkse overleggen

*\* Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, werken wij aantoonbaar aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

#### Overzicht van de lestijd per week per leergebied

Lestijd per leergebied in minuten per week	Groep 3 – 4	Groep 3 – 4	Groep 4 – 6	Groep 6 – 8
	Tjalk Galjoen (aanvankelijk lezen)	Tjalk Galjoen	Optimist Skiff Zilvervloot	Catamaran Gondel Kayak 't Kofschip
Zelfstandig werk	75	75	75	75
Ochtendpauze	75	75	75	75
Middagpauze	90	90	90	90
SoVa ontwikkeling	60	60	60	60
Begeleid spel	90	90	90	45
Begeleid buitenspelen	60	60	60	60
Aanvankelijk lezen	500			
Taal		175	225	225
Spelling		80	80	120

Technisch lezen		<b>240</b>	<b>150</b>	<b>90</b>
Begrijpend lezen	20	25	40	45
Vrij lezen na elke pauze	80	80	80	80
Schrijven	60	60	60	20
Rekenen	175	175	200	225
Engels				<b>30</b>
Wereldverkenning	90	90	90	135
Creatieve expressie	90	90	90	90
Motoriek gymnastiek	110	110	110	110
Totaal aantal min/week	1.575	1.575	1.575	1.575

#### Overzicht van het vervangen van een methode

Onze methodes	Datum van uitgave	Datum van aanschaf	Vernieuwing vanaf
Nederlands			
Taal op maat	2013	2015	2025
Spelling op maat	2012	2014	2024
Flits	2017	2017	2027
Lijn 3	2014	2019	2029
Schrijven in de basisschool	2007	2010	2023
Rekenen wiskunde			
Rekenrijk	2010	2013	2023
Alles telt	2009	2010	2022
Engels			
Take it easy	2019	2017 (2019 nieuwe versie)	2027
Oriëntatie op jezelf en de wereld - wereldverkenning			
Speurtocht	2006	2009	2022
Blauwe planeet	2006	2009	2022

#### 7.2. Ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen

De ondersteuning van leerlingen staat beschreven in het zorgplan. Het zorgplan is door de coördinator zorg en innovatie opgesteld en wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Cyclus van zorg en ondersteuning is als volgt:

De aanmeldingen van nieuwe leerlingen op PI-school De Brug worden inhoudelijk behandeld door de CvB (Commissie voor de Begeleiding). Er wordt bekeken of onze school voldoende is toegerust om aan de specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Tevens wordt er op basis van de gegevens uit de aanmelding voor een passend leerklimaat binnen onze school gekozen.

Wanneer een leerling definitief is aangemeld, dan wordt de zorgcyclus opgestart en is dat het moment dat de zorg omtrent deze leerling in een cyclus wordt gemonitord:

- Direct na de aanmelding wordt er op basis van de huidige gegevens door de schoolpsycholoog een startdocument gemaakt. Hierin wordt de voorgeschiedenis van de leerling beschreven en worden de sterke- en

risicofactoren uiteengezet. Daarbij worden ook de laatste didactische gegevens gebruikt om een startniveau te bepalen.

- Zes weken na de start van het schooljaar wordt er door de leerkracht een start OPP opgesteld. Het startdocument wordt hierbij als uitgangspunt gebruikt. De leerkracht stelt het document bij aan de hand van observaties betreffende het sociaal-emotioneel handelen van de leerling en de didactische vooruitgang in de klas. Tevens wordt daarbij een uitstroomprofiel voor de leerling opgesteld wanneer deze de leeftijd daarvoor heeft bereikt (didactische leeftijd > 30 maanden).
- Dit start OPP wordt besproken met de ouders van de leerling tijdens de eerste indruk gesprekken na acht weken in het nieuwe schooljaar. Voor de zittende leerlingen wordt ook de eerste indruk in de groep besproken met ouders.
- Het monitoren van de leerlingen op didactisch gebied gebeurt, naast de reguliere toetsmomenten en observaties, twee keer per jaar middels de CITO-LVS toetsen (begin januari en begin juni).
- Aan de hand van deze resultaten wordt het handelingsdeel van het OPP aangepast en met ouders besproken tijdens een leervorderingsgesprek (twee keer per jaar).
- Aan het einde van het jaar wordt het gehele OPP, waar nodig, herzien door de leerkracht voor de overdracht naar een nieuwe groep. Eventuele herzieningen worden met ouders besproken tijdens het leervorderingsgesprek in juni.
- Tussen oktober en mei hebben een ouders een uitgebreide kindbespreking met de leerkracht, de schoolpsycholoog en mogelijk andere betrokkenen. In voorbereiding hierop past de leerkracht het OPP aan.

#### **Overige momenten van overleg in de zorgcyclus:**

- Op vier momenten in het jaar wordt de leerling besproken tijdens het kernteamoverleg van de klas. Hier wordt zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de didactische vorderingen besproken. Zowel de schoolpsycholoog als de intern begeleider schuiven hierbij aan. Twee keer ligt de focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling en twee keer ligt de focus op de didactische vooruitgang.
- Eén keer per jaar wordt de totale groep besproken binnen de CVB met ondersteuning van de schoolpsycholoog en de intern begeleider. Eventuele zorgleerlingen en extra begeleiding worden hierin extra besproken.
- Vanuit de bespreking van de CVB betreffende de klas worden de zorgleerlingen cyclisch binnen de CVB besproken om te zien hoe deze leerlingen vorderingen op de aandachtsgebieden.

#### **Monitoren didactische voortgang:**

- Aan de hand van de opbrengsten wordt er drie keer per jaar een opbrengstenkatern opgesteld. Dit gebeurt per klas. Vanuit de CVB worden alle gegevens verzameld en daarna wordt er schoolbreed een opbrengstenkatern opgesteld.

- Bij de start van het jaar worden de gegevens van de leerlingen geanalyseerd. Daarbij worden aandachtspunten voor de individuele leerling en de totale groep opgesteld. Deze aandachtspunten komen vervolgens terug in het plan van de leerkracht betreffende het aanbod voor de klas.
- Na de eerste CITO-LVS periode wordt dit opnieuw gedaan evenals na de tweede CITO-LVS periode. Deze opbrengsten katernen worden besproken in de bouwoverleggen waarbij intervisie plaatsvindt.

Meer informatie staat beschreven in het zorgplan.

### 7.3. Resultaten (inclusief toetsing en afsluiting)

Begin van het schooljaar 2019-2020 hebben wij een schoolnorm opgesteld. Daarin wordt de ambitie van de school aangaande het uitstroomniveau van de leerlingen aan het einde van hun basisschool carrière.

Deze schoolnorm is opgesteld aan de hand van de resultaten uit voorgaande jaren. Twee keer per jaar (na de LVS toetsen) worden de resultaten bijgewerkt. Na 3 jaar wordt bekeken of de schoolnorm nog passend is en mogelijk moet worden aangepast. De ambitie van de school op het gebied van uitstroomniveau wordt hieronder weergegeven.

Schoolstandaard: Onderwijsplanning op basis van uitstroomperspectief									
	Leeftijd in onderwijsmaanden*						School-standaard (% dat dit niveau behaalt)	Uitstroom-bestemming of streefnorm	Percentage leerlingen dat hierheen uitstroomt
	E3 10	E4 20	E5 30	E6 40	E7 50	E8 60			
<b>Leerroute C</b>	M3	E3	M4	E4	M5	E5	95%	<b>Praktijk-onderwijs</b>	10% naar PrO
<b>Leerroute B</b>	M3 +	M4	E4 +	E5	M6 +	M7	70%	<b>Vmbo-basis/kader</b>	40% naar vmbo-b/k
<b>Leerroute A</b>	E3	E4	E5	E6	E7	>M 8	25%	<b>Vmbo-tl/havo/vwo</b>	50% naar ≥ vmbo-tl

\* E3 staat voor eind groep 3 en 10 komt overeen met de 10 onderwijsmaanden per schooljaar.

Er zijn 3 leerroutes waarop de leerlingen kunnen uitstromen:

- Praktijkonderwijs: de leerlingen volgen onderwijs in leerroute C;
- Vmbo basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerling: de leerlingen volgen onderwijs in leerroute B
- Vmbo theoretische leerweg (mavo), havo of vwo: deze leerlingen volgen onderwijs in leerroute A.

Voor elke leerroute wordt het verwachte percentage van de leerlingen die uitstromen op dit niveau weergegeven. Daarnaast wordt het minimale functioneringsniveau van een leerling afgezet tegen de didactische leeftijd.

Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsing van de leerstof en observaties van de leerkracht. Hiervoor maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO) en

methodegebonden toetsen. Ook de observaties van de leerkracht en het volgsysteem van Snappet kunnen worden gebruikt als toetsresultaat.

De analyses en resultaten worden drie keer per jaar besproken met de intern begeleider, de bouw waar toe de klas behoort en de leerkracht individueel. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toets/observatie-instrumenten en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

### Eindtoets

In april wordt bij de leerlingen van groep 8 de Route 8 eindtoets afgenomen.

### Uitstroom

De afgelopen twee jaar zagen de uitstroomniveaus van PI-school De Brug er als volgt uit.

Schooljaar 2018-2019	Aantal	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0%
Vmbo-basis/kader	10	58%
Vmbo-tl, havo of vwo	7	42%

Schooljaar 2019-2020	Aantal	Percentage
Praktijkonderwijs	1	4%
Vmbo-basis/kader	14	50%
Vmbo-tl, havo of vwo	13	46%

Zie voor meer informatie het opbrengstenkatern.

## 8. Personeelsbeleid, lerende organisatie en OPLIS

### 8.1. Strategisch personeelsbeleid binnen PROOLEIDEN-Leiderdorp

In dit schoolplan hebben we het ‘het verhaal van de school beschreven’ waarin we antwoord geven op de vraag wat voor een school we willen. We hebben onze ambities geformuleerd en wat daarbij de opbrengsten zijn voor de leerlingen, medewerkers en de school. De vraag is vervolgens hoe deze opbrengsten zich verhouden tot de huidige situatie van de school (cultuur, samenstelling en ontwikkeling personeel). Hierbij maken we onderscheid tussen bekwaamheden, motivatie en mogelijkheden om goed te presteren. We maken een analyse om daarna de passende HR (Human Resource) instrumenten, werkprocessen en organisatievormen te kunnen vormgeven. Kernwaarden als verbinding, vertrouwen (in eigen kunnen en in de ander) en eigenaarschap zijn daarbij cruciaal. Het gaat hier om het vormgeven van persoonsvorming en socialisatie-processen voor personeel en de vraag is welk formeel en informeel leiderschap dit vraagt.



### 8.2. Het strategisch personeelsbeleid op onze school

De teamleden zijn het kapitaal van onze school. Goed onderwijs begint met professionele leerkrachten. Ons integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers. In onze school geven wij hier vorm aan door te werken met een intern begeleider, schoolpsychologen en op de verschillende beleids- of vakgebieden hebben wij coördinatoren.

Iedereen draagt vanuit zijn/haar eigen specialisme actief bij aan schoolbeleid en schoolontwikkeling. Op de volgende vakgebieden hebben wij een coördinator:

- Een coördinator Zorg & innovatie;
- Twee coördinatoren Onderwijs & kwaliteit;
- Een coördinator leesonderwijs;
- Een ICT-coördinator;
- Vier bouwcoördinatoren;
- Een stagecoördinator.

De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van beleid, een bouw of vakgebied. Zij verzorgen delen van studiedagen en thema's op teamvergaderingen. Hierdoor leren we van en met elkaar.

De coördinatoren zorgen dat zij zich laten scholen. Er worden jaarlijks ook professionaliseringsmomenten ingepland en studiedagen voor het gehele team. Speerpunten voor al deze studiedagen is de ontwikkeling van leraren en de doelen van de school.

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling, is dat teamleden bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren.

Wij nemen actief deel aan de bovenschoolse activiteiten van o.a. het IB-netwerk, de PROOAcademie, het gedragsteam om op specifieke thema's te scholen en ervaringen en kennis uit te wisselen. Tevens participeren wij in netwerken en leerteams op de verschillende vakgebieden.

Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus (die bovenschools is vastgesteld) uitgevoerd. Teamleden krijgen afwisselend een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek.

De intern begeleider legt meerdere klassenbezoeken per jaar af en coacht, ondersteunt en begeleidt de leerkrachten. Naast de intern begeleider voeren ook de coördinatoren Onderwijs & kwaliteit en de directie elk jaar klassenbezoeken uit. Deze klassenbezoeken worden afgesloten met een nagesprek.

Bovenschools is er een SO-auditteam samengesteld. Dit team is samengesteld uit een coördinator Onderwijs & kwaliteit en meerdere leerkrachten. Dit auditteam gaat op beide PROO SO-scholen, echter ook bij andere SO-scholen binnen het SWV PPO, audits afnemen.

We hebben in de scholengroepen de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid (zie de documenten van PROOLEiden-Leiderdorp):

1. Gesprekkencyclus;
2. Professionaliseringsbeleid;
3. Generatiemanagement;
4. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

### 8.3. Ontwikkeling naar een lerende cultuur

Wij willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Dit betekent dat processen bespreekbaar zijn en zaken "onder de waterlijn boven water" besproken kunnen worden. Dit betekent dat zaken niet als bekend en helder verondersteld moeten worden, maar dat beelden van elkaar gecheckt en verwachtingen uitgesproken worden. De vragen in de radar helpen ons om aan de lerende cultuur te werken.





#### 8.4. Opleiden in de school

##### **Stagebeleid en Opleiden in de school (OPLIS)**

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. De school biedt elk jaar aan studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent de mogelijkheid het vak te leren tijdens stages.

Het bovenschoolse stagebeleid wordt de komende jaren bij PROOLEIDEN-LEIDERDORP uitgewerkt. Als school hebben we de volgende afspraken met betrekking tot het stagebeleid.

Hoe wij als OPLIS-school opleiden in de school, staat in een bijlage 3 beschreven.

## 9. Kwaliteitszorg

Bij PROOLEIDEN-Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus. Van PI-school De Brug is dit beschreven in §6.2.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

### 9.1. Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat;
- Onderwijsresultaten;
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Kwaliteitskader PROOLEIDEN-Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</li> <li>- Didactisch handelen</li> <li>- Aanbod en Onderwijstijd</li> <li>- Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitscultuur en condities</li> <li>- Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau</li> </ul>

Alle **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de

andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen. Dit komt terug in de radar in §6.7 waar de samenhang tussen de verschillende radars staat beschreven.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

## 9.2. Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten
Aanbod en onderwijstijd	Kwartieren verdeling van de verschillende vakken gebaseerd op de landelijke normen. Observaties door coördinatoren in de klassen en zelfevaluatie door Quickscans WMK.
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Monitor sociale veiligheid van leerkrachten en leerlingen, externe audit, klassenbezoeken (door IB-er, coördinatoren, schoolpsychologen en directie), collegiale consultatie (zowel intern als extern) en zelfevaluatie door medewerker vragenlijsten WMK.
Didactisch handelen	Externe audit, klassenbezoeken (door IB-er, coördinatoren, schoolpsychologen en directie), collegiale consultatie (zowel intern als extern) en zelfevaluatie door medewerker vragenlijsten WMK.
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Onderwijs Perspectief Plan (OPP), opbrengstenkatern sociaal-emotionele ontwikkeling, afname SCOL (door leerkrachten en leerlingen van de oudste groepen). Persoonlijk begeleiders, gedragspiramides en

	klassenbezoeken (door IB-er, coördinatoren, schoolpsychologen en directie)
Resultaten	Onderwijs Perspectief Plan (OPP), CITO-LVS, opbrengsten katern (per klas en schoolbreed), analyse opbrengstenkatern met groepsdoelen, leerlingdoelen en de schoolnorm
Kwaliteitscultuur en condities	Inzet specialisten, coördinatoren, leerteams, netwerken
Kwaliteitszorg en verantwoording	Kwaliteitshandboek, school Zelf Evaluatie, cyclus handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken.

### 9.3. Kwaliteitszorgcyclus

#### Ontwikkelgericht werken

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen wij ons op alle niveaus. Hieronder gaan wij kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

#### Kwaliteitsbeleid/handboek

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenscholse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

#### Schoolplan

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

#### Audits

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. Wij als PI-school De Brug hebben een audit gehad in de zomer van 2020.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht

op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen, neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

### **Opbrengsten**

Daarnaast voeren wij binnen PROOLEIDEN-Leiderdorp verschillende analyses en zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten uit. Met behulp van trendanalyses kijken wij naar de opbrengsten, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart.

Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen vanaf groep 6. Minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders. Zie de planning van onze school.

### **Dialog**

Dialog speelt een belangrijke rol in ons bovenschoolse kwaliteitszorg. Wij voeren zeven keer per jaar een gesprek met de MR over onder andere de schoolontwikkeling. Twee keer per jaar voeren wij een gesprek met het bestuur/stafbureau over onze schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van onze school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren wij het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van onze school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?
- Krijgen de leerlingen goed les (onderwijsproces)?
- Voelen de leerlingen zich prettig op school (schoolklimaat)?

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren wij bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader. Denk hierbij aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en eventuele bijstellingen in beleid. Wij rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT en stakeholders.

### **Leerlingenraad**

Op onze school is er een leerlingenraad. Hier wordt de stem en de mening van de leerling besproken. De thema's die besproken worden zijn onder andere het schoolplein, hoe leerlingen de rust in de school ervaren en hoe wij die samen kunnen bewaren. Voorafgaand aan iedere leerlingenraad wordt in de groepen geïnventariseerd wat in de ogen van de leerlingen belangrijke thema's zijn om te bespreken. Hierdoor kunnen alle leerlingen inbreng hebben in de agenda van de leerlingenraad.

Wij zullen ons de komende jaren verdiepen in hoe de leskwaliteit door de leerlingen wordt ervaren. De resultaten zullen ook in de leerlingenraad besproken worden.

## 10. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020 – 2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEIDEN-Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROOLEIDEN-Leiderdorp voert een verantwoord financieel beleid, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en waarbij tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de directeur van onze school een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. Wij beschikken over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen onze directeur en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROOLEIDEN-Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

### **Sponsoring**

Het is belangrijk om goede afspraken te maken als wij in zee gaat met een sponsor, zodat alle betrokkenen weten welke speelruimte er is. De spelregels zijn vastgelegd in het *convenant* Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Een houvast hebben wij aan de informatie die staat op een *verantwoord sponsorbeleid*. Alle scholen van PROOLEIDEN-Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

## 11. Gerelateerde documenten en verwijzingen

Gerelateerde documenten die op de website van *PI-school De Brug* of op de site van *PROOLEIDEN-LEIDERDORP* staan of via deze sites gedownload kunnen worden:

1. Aanmeldprotocol
2. Kwaliteitsbeleid (zie kwaliteitshandboek)
3. Schoolgids
4. Koersplan van PROOLEIDEN-LEIDERDORP
5. Het schoolondersteuningsprofiel
6. Ondersteuningsplan PPO (te downloaden via de website van de samenwerkingsverbanden: *PPO Regio Leiden*, *SWV Rijnstreek* en *SWV Duin- en Bollenstreek*)
7. Veiligheidsbeleid scholengroep
8. Procedure advies vervolgonderwijs

### Bijlage 1: Speciaal (basis)onderwijs in de regio

In Leiden en de regio rondom Leiden is er een rijk aanbod van gespecialiseerde scholen. Zo zijn er de volgende speciale scholen, naast de reguliere basisscholen:

- **De Vlieger:** dit is een speciale basisschool voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes, die in het reguliere basisonderwijs niet voldoende geboden kunnen worden;
- **Auris De Weerklank:** dit is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Het taalprobleem kan voortkomen uit gehoorproblemen of bijvoorbeeld een vorm van autisme. Auris De Weerklank is een cluster 2 school;
- **De Thermiek:** dit is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met lichamelijke beperkingen, verstandelijke beperkingen en leerlingen waarbij sprake is van langdurige ziekte. De Thermiek zit naast PI-school De Brug en is een zogenaamde cluster 3 school;
- **De Korte Vliet:** dit is een school voor speciaal onderwijs, voor leerlingen met een verstandelijke beperking die daardoor zeer moeilijk lerend (ZML) zijn. De Korte Vliet is net als De Thermiek een cluster 3 school;
- **De Leo Kannerschool:** dit is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met problematiek die voortkomt uit een autisme spectrum stoornis (ASS). De leerlingen hebben specifieke hulpvragen en hebben door hun autisme moeite om de omgeving goed te begrijpen. De Leo Kannerschool is een cluster 4 school;
- **ESB Curium-LUMC:** de Lesplaats ESB (Educatieve therapie School en Beroepsoriëntatie) Curium-LUMC geeft onderwijs aan leerlingen die behandeling volgen. Dit kan klinische behandeling (opname) zijn, dag- of deeltijdbehandeling. De leerlingen hebben allemaal te maken met kinderspsychiatrische problematiek, zoals ASS, ADHD, hechtingsproblematiek, angststoornissen of anorexia. ESB Curium-LUMC is eveneens een cluster 4 school;



- **Onderwijs Zorg Combinatie Orion:** Onderwijs Zorg Combinatie Orion (OZC Orion) is een voorziening voor kinderen uit Leiden en regio, voortkomend uit een intensieve samenwerking tussen PROOLEIDEN-Leiderdorp en Cardea (jeugdzorg). Deze twee organisaties bieden een combinatie van zorg en speciaal onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen, waardoor zij binnen het reguliere of speciaal basisonderwijs niet goed kunnen functioneren en niet aan leren toekomen. OZC Orion is een cluster 4 school;
- **PI-school De Brug:** Wij zijn een openbare basisschool voor speciaal onderwijs, voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek. De Brug biedt kinderen een gestructureerde onderwijssituatie, waarin de nadruk ligt op gedrag, emoties en cognities van het kind. Het onderwijs is afgestemd op kinderen met een grote behoefte aan structuur, duidelijkheid en een veilige omgeving. Ook kinderen met autismespectrumstoornissen vinden in de gespecialiseerde groepen op onze school een goede leeromgeving. PI-school De Brug is een cluster 4 school.

## Bijlage 2: Het koersplan 2020 – 2024 van PROOLEIDEN

Het schoolplan van onze school is afgestemd op het koersplan 2020 – 2024 ‘Verhaal voor de toekomst’ van PROOLEIDEN. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt de scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

### Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,  
 waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.  
 krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,  
 die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.  
 zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.  
 kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.  
 verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.  
 zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.  
 betekenisvolle relaties aan te gaan.  
 zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.

### Onze leerling

is welkom  
 heeft een stem  
 verdient een plek in onze samenleving

Onze *bedoeling* is ons startpunt van waaruit wij werken, de *kernwaarden* dienen als ijkpunten en de *leidende principes* zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema’s die onze richting vormen.

### **De bedoeling, kernwaarden en leidende principes**

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk- en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

### **Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht**

zijn de *kernwaarden*. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op ónze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

De *leidende principes* van PROOLEIDEN-Leiderdorp zijn:

- We gaan in dialoog en stellen vragen;
- Wij verbinden in verscheidenheid;
- We leren van en met elkaar;
- We dragen zorg voor brede ontwikkeling;
- We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander.

### **De richting van PROOLEIDEN-Leiderdorp**

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's:

#### **- Versterken van onze openbare identiteit**

*Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.*

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in onderwijs (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

#### **- Brede blik op het onderwijs**

*Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.*

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

*Als organisatie willen wij zelf lerend en in ontwikkeling zijn. Dit doen wij binnen passende structuren en in een lerende cultuur, om zo onze doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.*

Onze leerkrachten, interne begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenschools met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

*Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.*

We kunnen onze bedoeling en merkbelofte 'Onderwijs met aandacht voor elkaar' uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. Intern werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot externe samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

**Bijlage 3: Opleiden in de school – Wij zijn een OPLIS school!**

Ons onderwijs is voortdurend in beweging. Het basisonderwijs bereidt kinderen voor op de situatie van morgen, ook al weten we niet hoe de toekomst eruitziet. Samen met de opleiding (Pabo) leiden we leerkrachten op om deze kinderen hierin te gaan begeleiden. We hebben een cultuur gecreëerd van wij/zij naar wij-samen. Samen betekent dat we een gezamenlijk beroepsbeeld hebben ontwikkeld waar we leren op de werkplek als essentieel onderdeel zien. We werken samen aan een opleidingstraject waarbij we het leren van de student en de startende leerkracht optimaal ondersteunen. De student groeit steeds verder in de sociale omgeving van de opleidingsschool waarin hij zich beweegt en draagt bij aan de ontwikkeling van die omgeving. Leerprocessen gaan uit van leer- en ontwikkelvragen en leiden zo tot ontdekken en innoveren. Dit kan alleen maar als alle drie de partijen, opleiding, opleidingsschool en student, goed samenwerken.

We werken niet alleen samen in de opleiding, maar wij hebben ons de ambitie gesteld om ten minst samen op te leiden voor de eerste zeven jaar, van student tot basis bekwame leerkracht. De laatste drie jaren gaat het begeleiden vanuit de opleiding en mentoren/coaches dan over in het inductiebeleid van PROOLEIDEN-LEIDERDORP. Vanuit

ons gezamenlijk geformuleerd beroepsbeeld hebben we hier aandacht voor door het hanteren van onze vijf ontwerpprincipes; Samen onderzoeken, Samen organiseren, Samen leren, Werkplekleren en Brede organisatie-teamschool.

Deze principes zijn de kernwaarden van onze visie “Samen Opleiden” en sluiten aan bij het motto van Samen Opleiden: Samen onderzoeken, samen leren, samen veranderen. Onze gezamenlijke visie is mede gebaseerd op de ‘backbone’ van pabo Hogeschool Leiden en de strategische beleidsplannen van de betrokken schoolbesturen.

PROOLEIDEN-Leiderdorp kent vijf opleidingsscholen waarvan PI-school De Brug er één van is. Dit betekent dat er reguliere en OPLIS studenten op de school aanwezig zijn om praktijkervaring op te doen en samen te leren in de breedste zin van het woord. De leerkrachten worden hiertoe opgeleid en betrokken bij het opleiden van de studenten omdat zij als een mentor/coach aan de student worden gekoppeld. De mentoren komen tenminste een keer per jaar bijeen tijdens “de mentoren werkplaats”. We proberen de studenten op de opleidingsscholen te laten participeren in alledaagse activiteiten van de leerkracht.

We willen middels een intensieve samenwerking met de opleiding, een rijke leeromgeving creëren, met gevarieerde onderwijssituaties, waarin huidige en toekomstige leerkrachten zich als leerkracht breed kunnen vormen en de ruimte krijgen om samen te onderzoeken en te innoveren.