

## Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028



Datum	
November 2023	Eerste vaststelling inclusief advies MR
November 2023	<i>Bijstelling</i>
Januari 2024	<i>Advies MR positief</i>
1 februari 2024	<i>vaststelling</i>



PI-school De Brug



# Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de PI De Brug

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor het kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Regio Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt ieder jaar bijgesteld en minimaal eens in de 4 jaren opnieuw vastgesteld.

# Inhoud

Voorwoord .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Inhoud.....	4
Onze school.....	5
Wie zijn wij? .....	5
Visie .....	5
Ondersteuningsstructuur.....	7
Werken vanuit een kwaliteitskader.....	7
Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW) .....	8
Ondersteuningsroute.....	9
Ondersteuningsmogelijkheden op school .....	13
De sterke kanten van onze ondersteuning .....	13
Ondersteuningsmogelijkheden .....	16
Grenzen aan de ondersteuning .....	27
Ambities.....	27

## Onze school

<b>Naam school:</b>	PI de Brug <a href="http://www.pidebrug.nl">www.pidebrug.nl</a>
<b>Schoolbestuur:</b>	PROO Leiden-Leiderdorp <a href="http://www.prooleiden.nl">www.prooleiden.nl</a>
<b>Samenwerkingsverband:</b>	PPO Regio Leiden <a href="http://www.pporegioleiden.nl">www.pporegioleiden.nl</a>

### Wie zijn wij?

PI-school De Brug is een school voor speciaal onderwijs waar een enthousiast team een gestructureerde leeromgeving wil bieden aan kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in de leeftijd van vijf tot dertien jaar. Een leeromgeving waar met ambitie passend onderwijs wordt gegeven.

Wij willen kinderen een veilige uitdagende plek bieden, waardoor kinderen plezier hebben in leren en hun zelfvertrouwen positief beïnvloed wordt. Met ons aanbod sluiten we aan bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Zo stimuleren wij kinderen tot een optimale ontwikkeling. We moedigen kinderen aan om 'eigenaar' te worden van hun leerproces en gedrag. Dat doen wij door ze uit te nodigen om zelf verantwoordelijkheid te leren dragen om zo tot oplossingen en dus ontwikkeling te komen.

Wij zien ouders als partners in het proces van onderwijs en begeleiding. De vraag van het kind en ouders staat centraal. Wij werken vanuit kansen en formuleren daaruit een ontwikkelingsperspectief. We combineren ons onderwijs daar waar het nodig is met een hulpverleningsaanbod in samenwerking met het Pedagogisch Instituut (PI) en andere instellingen.

### Visie

#### Ons onderwijsconcept:

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept:

Onze school verzorgt onderwijs gericht op passende onderwijsbehoeftes van het individuele kind. Uitgangspunt hierbij is opbrengst- en handelingsgericht werken.

#### Onze visie op passend onderwijs?

Onze visie op passend onderwijs is dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft in een veilige en gestructureerde onderwijsleersituatie om zich

optimaal te kunnen ontwikkelen.

'Gewoon waar kan, speciaal waar nodig' is ons uitgangspunt op elk gebied.

Onze school neemt als uitgangspunt dat ieder kind bij ons op school welkom is vanuit onze gedragsexpertise, ongeacht zijn of haar ontwikkelingsbeperking op sociaal-emotioneel gebied, mits wij een passend aanbod kunnen bieden. Wij sluiten ons aan bij de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wij vinden het belangrijk om een klimaat te scheppen, waarbij onze kernwaarden een zeer belangrijke rol hebben en we streven naar een passende onderwijsomgeving om zo de optimale ontwikkeling van het kind te stimuleren. Wij zetten in op het creëren van onderwijssituaties waarbij de ontwikkelingskansen het grootst zijn.

Onze visie kenmerkt zich door de volgende woorden: 'Kindgericht, competentiegericht en oplossingsgericht'. Bij het bieden van onderwijs kijken we naar de mogelijkheden van het kind en naar de manier waarop dit kind zich het beste kan ontplooiën. Daarbij richten we ons op de competenties van het kind en spreken zijn sterke kant aan. We benaderen de kinderen oplossingsgericht. Dat wil zeggen dat we ons richten op de oplossingen in plaats van problemen. We zoeken uit wat werkt en daar doen we meer van. Daarbij gaan we uit van aanwezige hulpbronnen en kwaliteiten van het kind en zijn omgeving.

*In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar.*

# Ondersteuningsstructuur

## Werken vanuit een kwaliteitskader

Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden-Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp			
Onderwijsleerproces, veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid en schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aanbod incl. basisvaardigheden</li><li>• Zicht op ontwikkeling en begeleiding</li><li>• Pedagogisch-Didactisch handelen</li><li>• Onderwijstijd</li><li>• Afsluiting</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veiligheid</li><li>• Schoolklimaat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultaten</li><li>• Sociale en maatschappelijke competenties</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visie, ambities en doelen</li><li>• Uitvoering en kwaliteitscultuur</li><li>• Evaluatie, verantwoording en dialoog</li></ul>

### Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

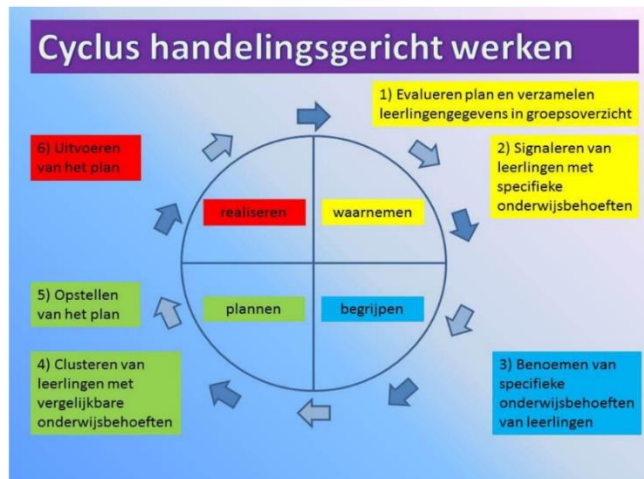
De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling
- De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.





### Ondersteuningsroute

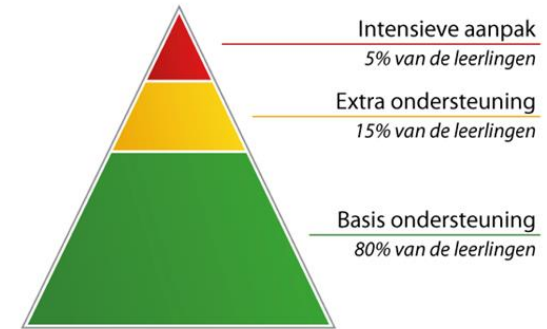
Binnen de ondersteuning worden binnen PI de Brug vier ondersteuningsniveaus (ON's) onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende maten en vormen van ondersteuning binnen alle vakgebieden.

**Hierbij wordt de basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3), externe ondersteuning (ON 4).** In dit SOP worden voor alle ontwikkelingsgebieden de verschillende niveaus van zorg beschreven.

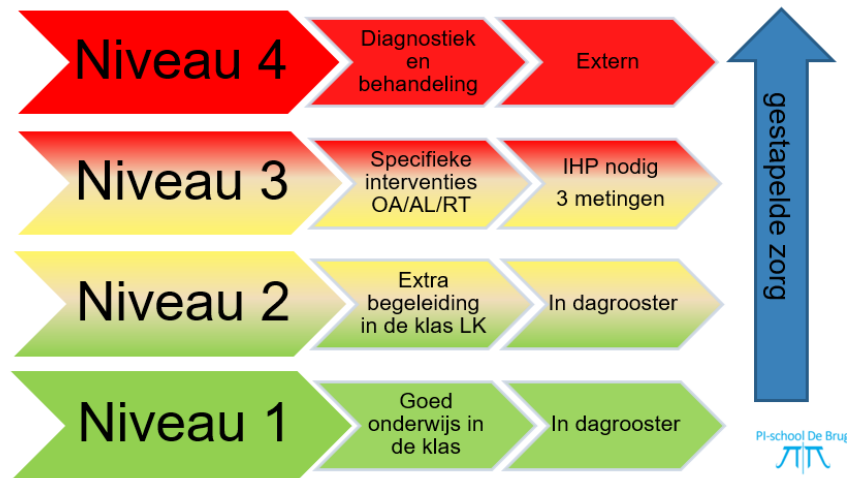
### Interventiepiramide

We ordenen op school ons aanbod aan de hand van een piramide met 3 niveaus. De basisondersteuning (het groene niveau) bestaat uit het schoolbrede, preventieve aanbod dat aan alle leerlingen wordt geboden. We gaan er van uit dat ongeveer 80 % van onze leerlingen daar voldoende van profiteert. Er zijn ook leerlingen die meer nodig hebben. Ongeveer 15 % van onze leerlingen heeft behoefte aan extra ondersteuning (het gele niveau). Deze interventies sluiten aan bij een bepaalde groep leerlingen. Soms worden deze interventies binnen een kleiner groepsverband geboden, soms bij leerlingen apart.

Een klein deel van onze leerlingen, ongeveer 5%, heeft een heel specifieke en intensieve aanpak nodig (het rode niveau). Het gaat om een plan op maat. Naast de samenwerking met ouders is hierbij vaak ook sprake van een intensieve samenwerking met zorgpartner(s).



In onderstaand schema worden 4 niveaus nader beschreven. De kinderen die bij ons op school komen hebben niveaus 1 t/m 5 van het SOP van het regulier basisonderwijs van PROO doorlopen. Bij ons starten de kinderen op niveau 1, op school vinden niveau 1 tot en met 3 plaats voor niveau 4 is externe ondersteuning nodig.



## Didactisch Ondersteuningsaanbod:

<p><b>3. Intensieve ondersteuning IHP</b> Interventie binnen of buiten de klas, zodat een leerling weer tot ontwikkeling komt. <u>Vermelden in OPP</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intrainen vaardigheden naast groepsaanbod/extra ondersteuning ambulante leerkracht volgens <a href="#">rooster</a></li> <li>❖ IHP met startmeting en meting na ondersteuningsperiode</li> <li>❖ Logboek met voortgang</li> <li>❖ Is gericht op weer aansluiten bij geel/groen niveau in de klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inzet gerichte hulpmiddelen na startmeting</li> <li>-2 perioden per jaar</li> </ul>
<p><b>2. Extra ondersteuning</b> Aanpassing binnen de klas die je maakt voor leerling/groepje leerlingen t.a.v. je basisgroep. <u>Vermelden in OPP</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ EDI → Verlengde instructie</li> <li>❖ EDI → Verdiepend aanbod</li> <li>❖ Inzet Onderwijsassistent d.m.v. <a href="#">rooster</a></li> <li>❖ Klassenmanagement</li> <li>❖ Voorbereide omgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inzet hulpmiddelen</li> <li>-Pre-teaching</li> <li>-Extra intensief/verrijkend aanbod</li> <li>-Gebruik digitale middelen</li> <li>-Begeleide onderwijstijd (bv. lezen bij LK of OA tijdens klassikaal moment).</li> </ul>
<p><b>1. Basisaanbod</b> Wat heeft jouw groep nodig om zich goed door te ontwikkelen t.a.v. het gewenste uitstroomniveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expliciete directe instructie</li> <li>❖ Effectief klassenmanagement</li> <li>❖ Goed onderwijsaanbod</li> <li>❖ Niveaugroepen</li> <li>❖ Maximale onderwijsleertijd</li> <li>❖ Voorbereide omgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visueel dag- en weekrooster</li> <li>-Inzetten van werkvormen</li> <li>-Aanbod zone naaste ontwikkeling</li> <li>-Functioneel gebruik digibord</li> <li>-Inzetten routines</li> <li>-Indeling vakken op vast rooster</li> <li>-Aanvulling basismaterialen</li> </ul>

### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen in een groep geplaatst zijn, vallen zij onder de verantwoordelijkheid van het kernteam van de groep.

Het kernteam van een groep bestaat uit:

- De leerkracht
- De intern begeleider
- De schoolpsycholoog
- Onderwijsassistent (parttime)
- Gespecialiseerd begeleider (parttime)

Binnen de volgende overleggen worden leerlingen besproken:

### ***Kernteamoverleg***

Minimaal vier keer per jaar wordt voor iedere groep een kernteamoverleg gehouden. In dit kernteamoverleg wordt de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling besproken. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat in dit overleg centraal. Eventuele zorgen worden neergelegd bij ouders en indien nodig bij de Commissie van Begeleiding.

### ***Commissie van Begeleiding (CvB)***

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de directeur, een schoolpsycholoog en een IB-er. Op afroep kan de jeugdarts van de GGD geconsulteerd worden, evenals de betrokken schoolpsycholoog. De CvB draagt de eindverantwoordelijkheid van het aanbod, de ondersteuning en de kwaliteit binnen de school. Zij zijn beschikbaar voor de kernteams als er zorgen rondom leerlingen zijn. Verder worden in de CvB nieuwe aangemelde kinderen besproken.

### ***Ondersteuningsteam (OT)***

Wanneer er wordt getwijfeld of PI-school De Brug de best passende onderwijsplek is voor een leerling organiseert de schoolpsycholoog een OT. Naast de betrokkenen van school en ouders kunnen andere onderwijs- en/of zorgpartners uitgenodigd worden. Tijdens het OT worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en wordt besproken welke vorm van onderwijs en/of zorg daar het beste bij aansluit.

### ***Samenwerking met ouders bij de ondersteuning***

Onze visie op samenwerking met ouders is 'Samen op weg in het belang van het kind!' Wij zien ouders als educatief partner en vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het gaat om de aanpak van hun kind. Ze zijn dé informatiebron als het gaat om de voorgeschiedenis van hun kind: zij zijn bekend met de sterke en zwakke kanten, met de successen en frustraties en wat werkt. Ieder schooljaar starten wij dan ook op de eerste schooldag van het schooljaar met afstemmingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind met als doel om een goede start te maken.

Andere vormen van communicatie met de ouders zijn:

- De structurele overlegmomenten: afstemmingsgesprekken en 3x per jaar een OPP gesprek
- Informatieavonden algemeen en voortgezet onderwijs
- Thema-avonden voor ouders, o.a. PBS
- Basisonline (digitaal ouderportaal)
- Gesprekken op verzoek vanuit ouders en/of school
- Telefonisch contact

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

## Ondersteuningsmogelijkheden op school

### De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is.

Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

#### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij richten ons op leerlingen voor wie passend onderwijs binnen een reguliere basisschool tijdelijk of langdurig niet haalbaar is en die baat hebben bij een duidelijke groepsstructuur en zich daarnaar kunnen voegen.

Bij onze leerlingen herkennen we vaak dat ze moeite hebben met:

- De aandacht vasthouden bij instructie of schoolwerk
- Het zelf organiseren van het zelfstandig werken
- Met zelfvertrouwen aan een taak beginnen
- De overgang maken van de ene naar de andere schoolactiviteit
- Het vormgeven van het contact met leeftijdsgenootjes
- Een basisgevoel ervaren van veiligheid: zich prettig voelen binnen een klas

- De controle kunnen loslaten: kunnen accepteren dat de juf of meester de afspraken bepaalt
- Het reguleren van eigen gedrag en emoties

**De sterke punten van PI-school De Brug zijn:**

- Het 'zien' van de leerling
- De expertise, betrokkenheid en aanpassingsvermogen van het team
- Schoolbrede aanpak gedrag (PBS)
- Inspelen op onderwijsbehoeften, onder andere door te werken met groepsklimaten  
Samenwerking met ouders
- Intensieve samenwerking met zorgpartners binnen en buiten de school

**A. Groepsklimaten**

In al onze groepen bieden wij een basisstructuur die inspeelt op gedeelde onderwijsbehoeften van onze leerlingen, namelijk behoefte aan structuur, voorspelbaarheid en duidelijke gedragsverwachtingen.

Onze basisstructuur bestaat onder andere uit:

- Prikkelarme leeromgeving
- Vaste werkplekken
- Vaste opbouw van dagprogramma
- Vaste routines
- Schoolbrede methodiek voor instructie (EDI)
- Schoolbrede aanpak voor gedrag (PBS)

**Onze 10 groepen zijn daarnaast verdeeld over 4 groepsklimaten:**

A. Structuur basisgroepen met maximaal 12 leerlingen

De jongste groepen binnen onze school. Binnen deze groepen nemen we de tijd om te kijken welke ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.

B. Structuurgroepen met maximaal 12 leerlingen.

De ondersteuning is gericht op het versterken van het basisvertrouwen.

Kenmerkend voor deze groepen is de Basic Trust benadering en een inrichting waarbij de leerling altijd zicht heeft op de leerkracht.

De sfeer in de groepen is overzichtelijk en taakgericht. In alle groepen zijn de leerinhouden en het handelen van de leerkracht afgestemd op de leerlingen van die groep, de pedagogisch aanpak is geënt op PBS (Positive Behaviour Support).

Bij de indeling in groepen wordt rekening gehouden met leeftijd, didactische ontwikkeling, persoonlijkheidskenmerken, sociaal emotionele ontwikkeling. Dit betekent dat de groepen op elk van deze onderdelen heterogeen zijn. Onze leerlingen in de reguliere structuurgroepen ervaren beperkingen in het leren, door de leeromgeving voor hen te optimaliseren lukt het om (weer) tot leren te komen. We zorgen voor een duidelijke klassenstructuur, een voorspelbare dagindeling en duidelijke schoolregels.

C. Structuurplusgroepen met max 12 leerlingen.

De ondersteuning is gericht op extra behoefte aan structuur in ruimte, tijd, activiteit en interactie volgens het TEACCH model.

Kenmerkend voor deze groepen is de Geef me de 5 methodiek en voor alle leerlingen een afgeschermd werkplek.

Voor kinderen die nog meer gebaat zijn bij structuur en voorspelbaarheid kent De Brug de structuurplusgroepen, denk onder andere aan kinderen met problematiek als Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Dit doen we door, in vergelijking met de reguliere structuurgroepen, nog méér structuur aan te brengen in voorspelbaarheid, tijd, activiteiten, interactie en ruimte. Niet alle leerlingen met ASS worden in een structuurplusgroep geplaatst. Daar waar het mogelijk is plaatsen we leerlingen met ASS in een reguliere structuurgroep, omdat deze groep een reëler beeld geeft van school en maatschappij. Ook leren de leerlingen om te gaan met verschillend gedrag en kunnen zij profiteren van andersoortig positief voorbeeldgedrag van andere leerlingen.

D. Gespecialiseerde onderwijs- zorg combinatie *De Sloep* met max 8 kinderen.

De Sloep is een groep voor leerlingen in de leeftijd van vijf tot dertien jaar bij wie in de eerdere schoolgang, op PI-school de Brug of elders, is gebleken dat (volledig) schoolgaan onmogelijk is. Er is dus sprake van grote handelingsverlegenheid bij de huidige school en de leerling dreigt thuis te komen zitten of volgt geen vorm van onderwijs.

De hulpvraag van deze kinderen doet een beroep op de expertise van onderwijs, behandeling en dagbesteding. Deze inbreng leidt tot één geïntegreerd aanbod in de vorm van een rijke leeromgeving, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. Vanuit zijn of haar feitelijke mogelijkheden worden aangrijpingspunten gezocht die gericht zijn op het worden van een “gewoon” schoolkind. In de relatie met de omgeving en begeleiding wordt het kind gestimuleerd haalbare stappen te zetten om besef te krijgen van zichzelf, deel uit te maken van een groep en om al lerend zich ook didactische vaardigheden eigen te maken.

## Ondersteuningsmogelijkheden

Rekenen	
<b>ON 1</b>	<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Wij maken gebruik van de Methode Getal en ruimte Junior. Leerlingen volgen verschillende leerroutes passend bij hun niveau en leerstijl.</i>
Signalering en monitoring	<i>LIB toetsen volgens het leerlingvolgsysteem</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Leerlingen krijgen in het basisaanbod de volgende leerroutes aangeboden:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klimroute 1: Zwak alleen zwarte opgave</i></li> <li>• <i>Klimroute 2: Gemiddeld zwarte en blauwe opgave (tempo opgave)</i></li> <li>• <i>Klimroute 3: Boven gemiddeld (Blauw, zwart, tempo opgave, verdiepingsopgave)</i></li> <li>• <i>Klimroute 4: Meesterwerk. (als extra)</i></li> </ul>
Expertise	<i>Leerkrachten en IB-er</i>
<b>ON 2</b>	<b>Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Wij maken gebruik van de Methode Getal en ruimte Junior. Leerlingen volgen verschillende leerroutes passend bij hun niveau en leerstijl. Leerlingen krijgen verlengde instructie aangeboden.</i>
Signalering en monitoring	<i>LIB toetsen volgens het leerlingvolgsysteem</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Leerlingen krijgen in het basisaanbod de volgende leerroutes aangeboden:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klimroute 1: Zwak alleen zwarte opgave</i></li> <li>• <i>Klimroute 2: Gemiddeld zwarte en blauwe opgave (tempo opgave)</i></li> <li>• <i>Klimroute 3: Boven gemiddeld (Blauw, zwart, tempo opgave, verdiepingsopgave)</i></li> <li>• <i>Klimroute 4: Meesterwerk (als extra)</i></li> </ul>
Expertise	<i>Leerkrachten en IB-er</i>
<b>ON 3</b>	<b>Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep</b>



Methode/ methodiek	<i>Wij maken gebruik van de Methode Getal en ruimte Junior. Leerlingen volgen verschillende leerroutes passend bij hun niveau en leerstijl. Leerlingen krijgen 1x per week instructie op Meesterwerk en de rest van de week maken ze opdrachten van klimroute 3.</i>
Signalering en monitoring	<i>LIB toetsen volgens het leerlingvolgsysteem</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Leerlingen krijgen in het basisaanbod de volgende leerroutes aangeboden:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klimroute 1: Zwak alleen zwarte opgave</i></li> <li>• <i>Klimroute 2: Gemiddeld zwarte en blauwe opgave (tempo opgave)</i></li> <li>• <i>Klimroute 3: Boven gemiddeld (Blauw, zwart, tempo opgave, verdiepingsopgave)</i></li> <li>• <i>Klimroute 4: Meesterwerk (als extra)</i></li> </ul>
Expertise	<i>Leerkrachten en IB-er</i>
<b>ON 4</b>	<b>Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep</b>
Expertise	<i>Mogelijke diagnostiek voor Dyscalculie. Samenwerkingsverband of 1801</i>

Lezen	
<b>ON 1</b>	<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Voor aanvankelijk lezen maken wij gebruik van Lijn 3. Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methode Flits. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Er worden lessen leesbevordering aangeboden. Er is een schoolbieb aanwezig waar leerlingen wekelijks boeken kunnen wisselen.</i>
Signalering en monitoring	<i>Methodegebonden toetsen Cito Leerling in beeld</i>  <i>Leerlingen krijgen de lessen een niveau boven functioneringsniveau aangeboden. De lessen worden op papier en digitaal aangeboden.</i>

Interventies en voorzieningen	
Expertise	<i>Leescoördinator, leerkracht</i>
<b>ON 2</b>	<b>Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Voor aanvankelijk lezen maken wij gebruik van Lijn 3. Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methode Flits. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Er worden lessen leesbevordering aangeboden. Er is een schoolbieb aanwezig waar leerlingen wekelijks boeken kunnen wisselen.</i>
Signalering en monitoring	<i>Methodegebonden toetsen Cito Leerling in beeld</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Leerlingen krijgen de lessen een niveau boven functioneringsniveau aangeboden. De lessen worden op papier en digitaal aangeboden. De leerlingen krijgen verlengde instructie van leerkracht</i>
Expertise	<i>Leescoördinator, leerkracht</i>
<b>ON 3</b>	<b>Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Naast de methode in de groep krijgen leerlingen afhankelijk van wat ze nodig hebben het volgende aangeboden: BOUW Ralfi lezen Taal in blokjes Tutorlezen.</i>
Signalering en monitoring	<i>Methodegebonden toetsen Cito Leerling in beeld</i>

Interventies en voorzieningen	<i>Leerlingen krijgen de lessen een niveau boven functioneringsniveau aangeboden.</i>
Expertise	<i>De lessen worden op papieren digitaal aangeboden.</i> <i>De leerlingen krijgen verlengde instructie van leerkracht</i> <i>Leerlingen krijgen minimaal 2x per week individueel leesondersteuning van een RT-er of leraarondersteuner, in elk geval minimaal 60 minuten extra per week.</i>
	<i>Leescoördinator, leerkracht</i>
<b>ON 4</b>	<b>Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Diagnostiek voor Dyslexie</i>
Signalering en monitoring	<i>Naar aanleiding van achterstanden in lezen en spelling.</i> <i>Naar aanleiding van trage ontwikkeling.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Onderzoek en mogelijk behandeling ONL</i>
Expertise	1801

Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	
<b>ON 1</b>	<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>
Methode/ methodiek	<p>Ons basisaanbod sociaal gedrag &amp; burgerschap geven we vorm in onze zogeheten Kompaslessen. Middels een vaste opbouw (Kompaskalender) wordt er doelgericht gewerkt aan Sociaal veilig gedrag, groepsvorming, Sociale competenties, seksuele vorming, burgerschapsvorming, mediawijsheid en spelontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij de volgende methodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwink</li> <li>• PBS</li> <li>• Kriebels in je buik</li> <li>• Kwink voorBurgerschap</li> </ul>

<p>Signalering en monitoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleid spel</li> </ul> <p>Dit doen wij door te werken aan de veiligheidsbeleving en gebruiken de volgende instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met kwaliteit</li> <li>• Sociale veiligheid</li> <li>• De veiligheidsmonitor SCOL</li> <li>• Leerlingenraad</li> </ul> <p>De gedragsincidenten worden in SwisSuite bijgehouden  Voor de sociale emotionele ontwikkeling worden de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)lijsten ingevuld aan de hand van de OPP evaluaties</p>
<p>Interventies en voorzieningen</p>	<p>Leerkracht stemt het niveau binnen de methodes af op de groep: onder- midden of bovenbouw.  Er wordt preventief gewerkt aan een sociaal veilig schoolklimaat middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaste basisstructuur</li> <li>- Leerkrachtbenadering vanuit PBS, Basic Trust en Geef me de 5</li> <li>- Vaste schoolwaarden</li> <li>- Gedragsverwachtingen zijn visueel</li> <li>- Schoolbreed beloningsysteem</li> <li>- Activiteiten ter stimulering van een positief schoolklimaat</li> <li>- Vaste rustplekken</li> <li>- Vaste looproutes</li> <li>- Actief toezicht houden</li> <li>- Vaste afspraken over omgaan met ongewenst gedrag (time-outprocedure, Haven en 't Eiland)</li> </ul>
<p>Expertise</p>	<p>Leerkracht, schoolpsycholoog, gespecialiseerd begeleider Prodeba</p>
<p><b>ON 2</b></p>	<p><b>Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep</b></p>

Methode/ methodiek	Gerichte herhaling en/of verdieping van het basisaanbod (zie ON1)
Signalering en monitoring	<i>Zie ON1 en gedragsfunctieanalyse</i>
Interventies en voorzieningen	Mogelijk aanvullende interventies: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra contactmoment met leerling, ouders en/of zorgpartner</li> <li>- Aanpassing van activiteit, ruimte en/of tijd</li> <li>- Interventies als: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Inzet hulpmiddelen</li> <li>o Extra bekrachtiging (individueel beloningssysteem)</li> </ul> </li> </ul>
Expertise	Leerkracht, schoolpsycholoog, gespecialiseerd begeleider Prodeba
<b>ON 3</b>	<b>Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep</b>
Methode/ methodiek	Extra gerichte ondersteuning en/of oefening door gespecialiseerd begeleider Prodeba
Signalering en monitoring	Zie ON1 en gedragsfunctieanalyse
Interventies en voorzieningen	Mogelijk aanvullende interventies: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vast contactmoment met leerling, ouders en/of zorgpartner</li> <li>- Vaste aanpassing van activiteit, ruimte en/of tijd</li> <li>- Interventies als: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Emotiemeter</li> <li>o Check-in Check-out</li> <li>o Ik-boek</li> <li>o Kompastraining</li> </ul> </li> </ul>
Expertise	Leerkracht, schoolpsycholoog, gespecialiseerd begeleider Prodeba
<b>ON 4</b>	<b>Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep</b>
Methode/ methodiek	Intensieve ondersteuning en/of oefening door gespecialiseerd begeleider Prodeba adhv een individueel handelingsplan

Signalering en monitoring	Zie ON1, gedragsfunctieanalyse en eventueel aanvullende diagnostiek intern of extern
Interventies en voorzieningen	<p>Het betreft een plan op maat, afgestemd met ouders, school en zorgpartner (oa Prodeba)</p> <p>Mogelijk aanvullende interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensief contact met leerling, ouders en/of zorgpartner</li> <li>- Intensieve aanpassing in activiteit, ruimte en/of tijd</li> <li>- Interventies als: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Signaleringsplan</li> <li>o Aangepaste schooltijden</li> <li>o Verwijzing</li> </ul> </li> </ul>
Expertise	<p>Leerkracht, schoolpsycholoog, gespecialiseerd begeleider Prodeba, CvB</p> <p>Binnen school hebben we een vaste samenwerking met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactpersoon Leerrecht</li> <li>- Contactpersoon Samenwerkingsverband PPO</li> <li>- Jeugdarts GGD</li> <li>- Contactpersoon Jeugdteam</li> <li>- Prodeba</li> <li>- SMCO Kinderfysiotherapie (sensorische integratietherapie)</li> <li>- Kracht! Praktijk voor orthopedagogiek en ontwikkelingspsychologie</li> </ul>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

<b>ON 1</b>	
<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>	
Methode/ methodiek	De leerlingen maken de ***sterren opdrachten die bij de methode worden aangeboden
Signalering en monitoring	<i>Diverse IQ onderzoeken en methode gebonden toetsen</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Methode biedt verschillende verdiepingsopdrachten aan. (***) en v opdrachten)</i>
Expertise	<i>Leerkrachten.</i>
<b>ON 2</b>	
<b>Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep</b>	
Methode/ methodiek	De leerlingen maken de ***sterren opdrachten die bij de methode worden aangeboden. Leerlingen krijgen uitleg over de *** en Verdiepingsopdrachten.
Signalering en monitoring	<i>Diverse IQ onderzoeken en methode gebonden toetsen</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Methode biedt verschillende verdiepingsopdrachten aan. (***) en v opdrachten)</i>
Expertise	<i>Leerkrachten</i>
<b>ON 3</b>	
<b>Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep</b>	

Methode/ methodiek	De leerlingen krijgen meesterwerk of plustaak taal aangeboden
Signalering en monitoring	<i>Diverse IQ onderzoeken en methode gebonden toetsen</i>
Interventies en voorzieningen	Er is een orthotheek
Expertise	<i>Leerkrachten en IB /HB specialist</i>
<b>ON 4</b>	<b>Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep</b>
Expertise	<i>Contacten met Leidse aanpak talentontwikkeling Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>



Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen	
<b>ON 1</b>	<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>
	<i>Naast de basismethode hebben wij nog geen ondersteuningsmogelijkheden voor NT2 en leerlingen met taal-spraakproblemen</i>
Expertise	<i>Auris en onderwijspecialist PPO</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke of motorische problemen	
<b>ON 1</b>	<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>
	<i>De vast gymdocent biedt gevarieerde gymlessen aan waarbij alle facetten op motorisch gebied aanbod komen. In de groepen wordt er aandacht besteedt aan de fijne motoriek dmv knippen, plakken, schrijven etc.</i>
<b>ON 2</b>	Tijdens gymlessen wordt er naast het basisaanbod gedifferentieerd op individuele hulp. Leerlingen stellen eigen doelen voor een periode op!
<b>ON 3</b>	De doelen van leerlingen zijn zo opgesteld dat het gebaseerd op succeservaringen opdoen.
<b>ON 4</b>	<b>Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep</b>
	<p><b>Kind en Motoriek</b></p> <p>Signalering door de leerkracht/gymleerkracht of ouder met een bepaalde hulpvraag. Toestemming ouders voor eerste observatie. Daarna verwijzing huisarts. Gevolgd door een onderzoek, onderzoeksverslag met behandelplan en behandeldoelen, waarna elke week aan deze doelen gewerkt wordt.</p> <p>Behandeling aan de motorische hulpvragen in het lokaal van Kind en Motoriek, tijdens de gymles of in de klas tijdens bijv. een schrijfles. De benodigde materialen heeft Kind en Motoriek (Maaike) zelf aangeschaft en voorradig in het lokaal.</p>

	<p><b>SMCO Kinderfysiotherapie.</b></p> <p><i>Kinderfysiotherapie gericht op verbeteren van de motorische ontwikkeling en ondersteuning op het sensomotorische vlak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onrustig gedrag in de klas</li> <li>• Ongedoseerde motoriek</li> <li>• Overgevoeligheid voor prikkels (nadelig effect op motoriek zoals schrijven)</li> </ul> <p>Oefenen in gymzaal/kamer ter verbetering van de motoriek en sensomotorische ontwikkeling. Advisering binnen de klas setting m.b.t. senso-motorische ontwikkeling voor verbeteren van werkaandacht.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met medische problemen	
<b>ON 1</b>	<b>Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep</b>
Methode/ methodiek	<i>Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</i>
Signalering en monitoring	<i>Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</i>
Expertise	<i>Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie. Schoolarts en jeugdverpleegkundigen</i>

## Grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor PI-school De Brug zijn:

- Kinderen die te sterk zelfbepalend gedrag hebben
- Kinderen die de eisen van de klassenstructuur niet aankunnen en daarop reageren met veel agressie
- Kinderen met verstandelijk functioneren (totale intelligentie) < 70
- Kinderen waarbij de zorgbehoefte meer op de voorgrond is dan de onderwijsbehoefte
- Kinderen die niet in staat zijn om in een groep van 12 leerlingen te functioneren, m.u.v. onderwijzorggroep De Sloep

## Ambities

*Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?*

*Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal ambities:*

### *Richting en visie*

Er zit geen enkele leerling thuis vanwege gedrag. Daarom blijven wij ons onderwijs met samenwerkingspartners afstemmen en ontwikkelen en initiëren wij projecten. Wij doen dit in samenwerking met OZC Orion en met partners in het regionale onderwijzorgcontinuüm.

### *Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg*

De onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg zijn ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen

### *Pedagogisch handelen*

Voor alle medewerkers is inzichtelijk wat het bekwaamheidsniveau is voor het werken met de leerlingen en met de methodieken van Positive Behaviour Support, Geef Me De Vijf en Basic Trust. Ieder teamlid heeft een eigen persoonlijk (pedagogisch) statuut opgesteld waarin zijn of haar drijfveren beschreven staan en werkt volgens een eigen ontwikkelingsplan aan de eigen bekwaamheidseisen.

### *Didactisch handelen*

Er is een didactisch aanbod met hoge en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de lestijd effectief wordt ingezet. Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.

### *Onderwijskundig beleid*

De leerlingen volgen hun eigen leerroute zoals deze omschreven is in het OPP en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling de leerroute te kunnen laten volgen.

Wij willen leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften goed onderwijs bieden. Het onderwijs op onze school wordt effectief, planmatig en opbrengstgericht ingezet en wordt afgestemd op de leerroute van de leerling en speelt in op de interesses en belevingswereld van de leerling. Zo wordt de leerling gemotiveerd tot leren en wordt het eigenaarschap van de leerling bevorderd.