



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### PI-school De Brug (19OV00)

2022-2023



PI-school De Brug  
Wassenaarseweg  
2333 AL Leiden

071-5157222  
[www.pidebrug.nl](http://www.pidebrug.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	April 2022
Naam van onze school	PI-school de Brug
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting PROO Leiden
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden
Onderwijssoorten	

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Traditioneel/regulier onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

Onze school verzorgt onderwijs gericht op passende onderwijsbehoeftes van het individuele kind. Uitgangspunt hierbij is opbrengst- en handelingsgericht werken.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Onze visie op passend onderwijs is dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft in een veilige en gestructureerde onderwijsleersituatie om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

'Gewoon waar kan, speciaal waar nodig' is ons uitgangspunt op elk gebied.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij richten ons op leerlingen voor wie passend onderwijs binnen een reguliere basisschool tijdelijk of langdurig niet haalbaar is en die baat hebben bij een duidelijke groepsstructuur en zich daarnaar kunnen voegen.

Bij onze leerlingen herkennen we vaak dat ze moeite hebben met 1 of meer van onderstaande:

- de aandacht vasthouden bij instructie of schoolwerk
- het zelf organiseren van het zelfstandig werken
- met zelfvertrouwen aan een taak beginnen
- de overgang maken van de ene naar de andere schoolactiviteit
- het vormgeven van het contact met leeftijdsgenootjes
- een basisgevoel ervaren van veiligheid: zich prettig voelen binnen een klas
- de controle kunnen loslaten: kunnen accepteren dat de juf of meester de afspraken bepaalt
- het reguleren van eigen gedrag en emoties

### Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van PI-school De Brug zijn:

- Het 'zien' van de leerling
- De expertise, betrokkenheid en aanpassingsvermogen van het team
- Schoolbrede aanpak gedrag (PBS)
- Inspelen op onderwijsbehoeften, onder andere door te werken met groepsklimaten
- Samenwerking met ouders
- Intensieve samenwerking met zorgpartners binnen en buiten de school

### A. Groepsklimaten

In al onze groepen bieden wij een basisstructuur die inspeelt op gedeelde onderwijsbehoeften van onze leerlingen, namelijk behoefte aan structuur, voorspelbaarheid en duidelijke gedragsverwachtingen. Onze basisstructuur bestaat onder andere uit:

- Prikkelarme leeromgeving
- Vaste werkplekken
- Vaste opbouw van dagprogramma
- Vaste routines
- Schoolbrede methodiek voor instructie (EDI)
- Schoolbrede aanpak voor gedrag (PBS)

Onze 10 groepen zijn daarnaast verdeeld over 3 groepsklimaten.

#### Structuurgroepen

3 groepen met maximaal 12 leerlingen

De ondersteuning is gericht op het versterken van het basisvertrouwen. Kenmerkend voor deze groepen is de Basic Trust benadering en een inrichting waarbij de leerling altijd zicht heeft op de leerkracht.

#### Structuurplusgroepen

6 groepen met max 12 leerlingen

De ondersteuning is gericht op extra behoefte aan structuur in ruimte, tijd, activiteit en interactie.

Kenmerkend voor deze groepen is de Geef me de 5 methodiek en voor alle leerlingen een afgeschermd werkplek.

#### Sloep

1 groep met max 8 leerlingen

Een specialistische onderwijs/zorgcombinatie. De ondersteuning is gericht op het versterken van vaardigheden om binnen een jaar door te stromen naar een reguliere SO-groep. Kenmerkend is het structuurplusklimaat en daarbij extra (zorg)ondersteuning.

### **B. Kernteams**

Als een kind plaatsbaar wordt geacht, wordt het toegewezen aan een groep binnen een passend klimaat. Aan iedere groep binnen de school is een kernteam verbonden. Deze kernteams geven vorm aan de zorg en begeleiding van de individuele leerlingen en het groepsklimaat.

Een kernteam bestaat uit:

#### In de klas

- Leerkracht
- Onderwijsassistent (parttime)
- Gespecialiseerd begeleider (parttime)

#### Buiten de klas

- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grenzen aan de ondersteuning voor PI-school De Brug zijn:

- Kinderen die te sterk zelfbepalend gedrag hebben
- Kinderen die de eisen van de klassenstructuur niet aankunnen en daarop reageren met veel agressie
- Kinderen met verstandelijk functioneren (totale intelligentie) < 70
- Kinderen waarbij de zorgbehoefte meer op de voorgrond is dan de onderwijsbehoefte
- Kinderen die niet in staat zijn om in een groep van 12 leerlingen te functioneren, m.u.v. onderwijszorggroep De Sloep

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij willen leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften goed onderwijs bieden. Het onderwijs op onze school wordt effectief, planmatig en opbrengstgericht ingezet en wordt afgestemd op de leerroute van de leerling en speelt in op de interesses en belevingswereld van de leerling. Zo wordt de leerling gemotiveerd tot leren en wordt het eigenaarschap van de leerling bevorderd.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Hoogbegaafd
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 31-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Punten ter verbetering:

- Specifieker benoemen van eigen schooldoelen waartegen behaalde opbrengsten afgezet en nog meer geanalyseerd kunnen worden
- In de analyse van de opbrengsten een extra categorie opnemen (scoort boven verwachting) met als doel meer inzichtelijk maken of er voldoende ambitieuze doelen zijn gesteld

### Sterke punten

Sterke punten uit inspectierapport:

- PI-school De Brug verzamelt gericht gegevens die betrekking hebben op de behaalde opbrengsten van de leerlingen, zowel voor de cognitieve kernvakken als de sociaal en emotionele ontwikkeling
- De evaluaties van de behaalde opbrengsten leiden tot het formuleren van knelpunten en verbeterpunten voor zowel het systeem van leerlingenzorg als de inrichting van het onderwijsaanbod
- De school heeft voor elke leerling een eindprofiel voor de cognitieve kernvakken
- De leerlingen functioneren op een niveau dat vergelijkbaar is met leerlingen van het reguliere basisonderwijs
- De school formuleert doelen per leerjaar die opleiden naar de niveaus van de benodigde uitstroombestemmingen variërend van praktijkonderwijs tot vwo
- De school koppelt tussen- en einddoelen aan percentages leerrendement die een leerling in een bepaalde periode dient te behalen
- De school onderhoudt veelvuldig contact met vervolgbestemmingen om de overgang voor haar leerlingen soepel te laten verlopen
- Vervolgscholen geven aan dat de leerlingen van PI-school De Brug conform verwachtingen presteren
- De school heeft voldoende zicht op de eisen die de vervolgvoorzieningen stellen aan haar leerlingen en kan aantonen dat leerlingen met succes hun schoolloopbaan vervolgen
- De school werkt hard aan het inhalen van leerachterstanden bij leerlingen die vanuit het reguliere basisonderwijs achterstanden hebben opgelopen



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijsspecialist			

### **Toelichting deskundigheid**

Alle specialisten worden structureel ingezet ten behoeve van het primaire proces ter (extra) ondersteuning van de individuele leerling, groep en leerkracht.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gespecialiseerd begeleiders			
Achterwacht			
Contactpersoon Jeugdteam en jeugdarts GGD			
perspectief klas			

### Toelichting voorzieningen

#### Contactpersoon Jeugdteam

PI-school De Brug heeft een vaste contactpersoon Jeugdteam. Ouders kunnen bij deze persoon terecht voor vragen over hulpverlening en opvoedondersteuning. Vanuit het Jeugdteam wordt er jaarlijks een oudertraining Verbindend Gezag voor ouders van school aangeboden.

#### Jeugdarts GGD

Op vaste momenten wordt door de jeugdarts de groei en ontwikkeling van alle kinderen op school in kaart gebracht. Tijdens de basisschoolperiode worden alle kinderen als ze in groep 2/3 en 7 zitten voor een onderzoek uitgenodigd.

#### Gespecialiseerd begeleiders

Vanuit Prodeba zijn er vaste zorgmedewerkers in de school die begeleiding kunnen bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze begeleiding is soms individueel gericht en soms aan (een gedeelte van) de groep gericht. Centraal staat altijd het versterken van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied en/of het leren-leren, ten behoeve van het schoolse functioneren.

Binnen onze onderwijzorggroep Sloep is permanent een gespecialiseerd begeleider van Prodeba aanwezig. Samen met de leerkracht en een onderwijsassistent is de ondersteuning gericht op het versterken van vaardigheden om binnen een jaar door te stromen naar een reguliere SO-groep.

#### Onderwijsspecialisten SWV

Onderwijsspecialisten vanuit het SWV kunnen de school ondersteunen en adviseren:

- bij de aanpak van kinderen met een specifieke hulpvraag
- over andere vormen van (speciaal) onderwijs
- bij het vinden van het best passende onderwijsarrangement.






#### Achterwacht



De achterwacht is een speciale voorziening binnen de school waar leerlingen opgevangen kunnen worden als ze door omstandigheden het onderwijs binnen de groep niet kunnen volgen en weer tot rust moeten komen om vervolgens zo snel mogelijk weer deel te nemen aan het onderwijs binnen de groep. De leerling wordt opgevangen door een vaste achterwachtmedewerker.



### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Gedrag			
Leren-leren			
Begeleid spel			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Binnen school werken we met een 3 interventieniveau's.

##### Basisniveau - groen

Het eerste niveau bestaat uit ons basisaanbod voor alle leerlingen, ons 'groene' niveau.

##### Extra ondersteuning - geel

Als uit observaties, uitwisseling en/of toetsen blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zetten we een interventie in op het 'gele' niveau. Dit kan in de vorm zijn van verlengde instructie of extra instructie binnen een kleine groep.











##### Intensieve ondersteuning - rood





Als intensieve ondersteuning gewenst is, dan maken we een plan op maat. Het betreft een interventie op het 'rode' niveau. Er wordt voor de individuele leerling een hulpvraag en plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt met ouders en Commissie van Begeleiding besproken en geaccordeerd alvorens dit plan door de leerkracht en/of ondersteuner wordt uitgevoerd.

In overleg met ouders kunnen hulpmiddelen ter ondersteuning worden aangeschaft en ingezet.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
PBS (Positive Behavior Support)			
Read & Write			
KWINK, Burgerschap			
Bouw!, Taal in Blokjes, Zelfstandig Spellen			

#### Toelichting methoden

Bovenstaand aanbod wordt middels methoden individueel, groepsgericht en/of schoolbreed ingezet.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
Aula
Praktijklokaal techniek/kunst
Schoolbibliotheek
Gymzaal

#### Toelichting fysieke ruimten

Bovengenoemde ruimtes worden volgens rooster en/of behoefte ingezet. Voor medewerkers zijn alle ruimtes beschikbaar. Voor leerlingen een beperkt aantal.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol klachten en geschillen Protocol agressie en achterwacht Protocol privacy en dossier	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

In een aantal protocollen wordt de toestemming van ouders expliciet vereist (protocol medicijnen toedienen).

De eindverantwoordelijkheid voor opstellen, gebruiken en evaluaeren van de protocollen ligt bij: directie, coördinatoren of specifieke werkgroepen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen in een groep geplaatst zijn, vallen zij onder de verantwoordelijkheid van het kernteam van de groep.

Het kernteam van een groep bestaat uit:

- De leerkracht
- De intern begeleider
- De schoolpsycholoog
- Onderwijsassistent (parttime)
- Gespecialiseerd begeleider (parttime)

Binnen de volgende overleggen worden leerlingen besproken:

#### Kernteamoverleg

Minimaal vier keer per jaar wordt voor iedere groep een kernteamoverleg gehouden. In dit kernteamoverleg wordt de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling besproken. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat in dit overleg centraal. Eventuele zorgen worden neergelegd bij ouders en indien nodig bij de Commissie van Begeleiding.

#### Kindbesprekingen

Eens per jaar wordt voor iedere leerling een Kindbespreking (KB) gehouden. Hierbij wordt vanuit alle informatie een beeld van het huidig functioneren en de (leer)ontwikkeling van het kind geschetst en wordt het handelen door het kernteam samen met ouders geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP).

#### Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de directeur, een schoolpsycholoog en een IB-er. Op afroep kan de jeugdarts van de GGD geconsulteerd worden, evenals de betrokken schoolpsycholoog. De CvB draagt de eindverantwoordelijkheid van het aanbod, de ondersteuning en de kwaliteit binnen de school. Zij zijn beschikbaar voor de kernteams als er zorgen rondom leerlingen zijn. Verder worden in de CvB nieuwe aangemelde kinderen besproken.

#### Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer er wordt getwijfeld of PI-school De Brug de best passende onderwijsplek is voor een leerling organiseert de schoolpsycholoog een OT. Naast de betrokkenen van school en ouders kunnen andere onderwijs- en/of zorgpartners uitgenodigd worden. Tijdens het OT worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en wordt besproken welke vorm van onderwijs en/of zorg daar het beste bij aansluit.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze visie op samenwerking met ouders is 'Samen op weg in het belang van het kind!'

Wij zien ouders als educatief partner en vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het gaat om de aanpak van hun kind. Ze zijn dé informatiebron als het gaat om de voorgeschiedenis van hun kind: zij zijn bekend met de sterke en zwakke kanten, met de successen en frustraties en wat werkt.

Ieder schooljaar starten wij dan ook op de eerste schooldag van het schooljaar met afstemmingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind met als doel om een goede start te maken.

Andere vormen van communicatie met de ouders zijn:

- De structurele overlegmomenten: afstemmingsgesprekken, kindbespreking en leervorderingenavonden
- Informatieavonden algemeen en voortgezet onderwijs
- Thema-avonden voor ouders, o.a. PBS
- Basisonline (digitaal ouderportaal)
- Gesprekken op verzoek vanuit ouders en/of school
- Telefonisch contact

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## Andere keten-/kernpartners

Prodeba

Kind & Motoriek

SMCO Kinderfysiotherapie

Universiteit Leiden en Hogeschool Leiden

## Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

### **Toelichting samenwerking**

PI-school De Brug heeft een intensieve samenwerking met Prodeba. Binnen ons onderwijs wordt door gespecialiseerd begeleiders ondersteuning geboden op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden, schoolse vaardigheden en leren-leren. Dit gebeurt op het niveau van de groep en soms in kleine groepjes of individueel.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP staat centraal in ons handelen. Hierin wordt de leerling omschreven aan de hand van de voorgeschiedenis, de beschermende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. De doelen en de aanpak op de korte termijn worden beschreven. Vanaf groep 5 wordt het uitstroomperspectief vastgesteld. Het OPP wordt samen met ouders besproken en geëvalueerd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er vinden meerdere evaluatiemomenten plaats. Twee maal per jaar worden de didactische doelen geëvalueerd aan de hand van de LVS-uitslagen, de methodegebondentoetsen en de observaties vanuit de klas. Voor de start van het nieuwe schooljaar wordt er een aanzet gedaan voor de nieuwe didactische doelen. Ook worden er doelen opgesteld voor sociaal-emotionele ontwikkeling en voor leren leren. Deze doelen twee maal per jaar geëvalueerd/bijgesteld aan de hand van de vragenlijst 'Sociale Competentie Observatie Lijst' en de observaties in de klas. De Commissie van Begeleiding monitort de kwaliteit van de OPP's en controleert of leerlingen hun vastgestelde uitstroomperspectief klopt met de resultaten.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.